

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 20»
Ибрагимова Г.Р./
29.08.2025 г.
Приказ № 18-О



«Принято»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
29.08.2025 г.

«Согласовано»
МКУ «Отдел образования»
«___» _____ 2025г.

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №20»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНО
Общим собранием родителей
(законных представителей)
от 29.08.2025 г.
протокол № 1

Содержание:

1.	Информационная справка	3
2.	Нормативно правовое обеспечение	4
3.	Анализ реализации годового плана за 2024– 2025учебный год	5
4.	Задачи на 2025– 2026 учебный год	43
5.	Методическое и дидактическое обеспечение	44
6.	Организационно – педагогическая деятельность	44
7.	Психолого-педагогические часы	48
8.	Работа с кадрами	48
9.	Работа экспериментальных и творческих групп	49
10.	Реализация программы развития ДОУ	49
11.	Работа с детьми	50
12.	Смотры, выставки, конкурсы, по плану МКУ ОО и МАДОУ «Детский сад №20»	50
13.	Система внутреннего мониторинга	51
14.	Взаимодействие с семьёй	52
15.	Взаимодействие со школой	53
16.	Административно – хозяйственная деятельность	54
17.	Работа по приоритетному направлению	54

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ «Детский сад № 20». -Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 3876 от 24.02.2016 г. серия 02Л01 № 0005566; - Устав МАДОУ «Детский сад №20, 02.11.2015
Режим работы	МАДОУ «Детский сад №20» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00
Историческая справка.	Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» Статус Учреждения: -организационная правовая форма Муниципальное автономное учреждение -тип – дошкольное образовательное учреждение; - с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и познавательному развитию Заведующий МАДОУ «Детский сад №20» Шакирова Гюзель Разиловна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 453106 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак улица Карла Либкнехта 6 А, Телефон: 8 (3473) 21-81-22. Адрес электронной почты: shackirova.detcad20@yandex.ru Информационный сайт ДОУ: det-sad-20.ru , https://ds20teremok.02edu.ru
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп. В настоящее время функционирует 10 групп. Общая численность 186 детей; В ДОУ имеется музыкальный /спортивный/ гимнастический зал (1). Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеются прогулочные веранды, имеется спортивная площадка.

2. НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нормативно - правовые документы, регулирующие образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад №20».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерство Юстиции РФ31.08.2020 № 59599).
5. Устав МАДОУ «Детский сад №20» г. Стерлитамак РБ.
6. Конвенция о правах ребёнка.
- 7.ОП и АОП МАДОУ «Детский сад № 20».
8. Программа Развития ДОУ.
9. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174;
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 11.Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЗА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

3.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности медицинским персоналом. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой. Медицинский блок в ДОО включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В дошкольном учреждении существует комплексная система медицинского обслуживания, базирующаяся на учете ведущих факторов здоровья.

Основные звенья этой системы:

- организация и проведение мониторинга состояния здоровья детей в ДОО;
- плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми;
- оптимизация режима питания детей в ДОО;
- оптимизация двигательного режима детей;
- оптимизация режима закаливания детей в ДОО путем совершенствования системы и методов закаливающих воздействий.

Плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми включает в себя:

-осмотр детей специалистами- диспансеризация (лор, хирург, ортопед, окулист, невропатолог, стоматолог, логопед); лабораторные обследования групп старших и подготовительных;

-обследование всех детей на энтеробиоз и яйца-глист,

-антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья;

-профилактические прививки и R-Манту по прививочному календарю;

-профилактические прививки против гриппа.

Анализ по группам здоровья

Анализ по группам здоровья			
I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
64	92	4	1

Анализ здоровья воспитанников (динамика)

Болезни	Май 2024 г.		Май 2025 г.	
	ясли	сад	ясли	сад
Списочный состав	51	127	46	115
ОРЗ, острый фарингит	49	100	49	100
ОРВИ	6	7	5	6
Бронхит	0	0	0	0
Травмы	0	0	0	0
Ветряная оспа	0	0	10	15
Кишечные заболевания	1	1	0	0
Пневмония	0	0	0	0
Ангина	0	0	0	0
Отит	0	4	0	4
Конъюнктивит	1	1	1	0
Скарлатина	1	1	0	0

Анализ посещаемости и заболеваемости

Учебный год	Кол-во дней проведенных	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2022- 2023уч. г	43287	23593	2311
2023- 2024уч. г	42918	23601	1970
2024- 2025уч. г	42791	19344	1950

Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
2022- 2023уч. г	10
2023- 2024уч. г	9
2024- 2025уч. г	8

Таблица № 3

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество не болевших детей	71	70	68
Общее количество детей	182	178	161
Индекс здоровья	39	39	38

Достижению такой положительной динамики способствовал комплексный подход к решению задачи по снижению заболеваемости, реализация эффективной системы работы по профилактике и снижению

заболеваемости детей с использованием современных методов профилактики и оздоровления, высокий уровень компетентности большинства педагогов, умение на практике применить адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления и их заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы.

Вывод: Уровень заболеваемости детей в 2023-2024 учебном году не увеличился. Анализ физкультурно-оздоровительной работы позволил педагогическому коллективу совместно со старшей медсестрой, выявить причины заболеваемости детей и возможности их устранения (пересмотрены мероприятия, направленные на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия, активизирована работа с родителями). Перспектива: внедрение современных эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

Воспитанники ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- Проведение закаливающих мероприятий;
- Организация рационального питания;
- Диагностика физического развития и состояния детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- Взаимодействие с МАОУ «СОШ №9»;
- Детским клубом «Буревестник».

Выводы и рекомендации: Сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы. В дальнейшем необходимо продумать еще ряд мероприятий с целью снижения заболеваемости у дошкольников.

Воспитанники детского сада стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей. По результатам педагогического контроля за физкультурными занятиями можно сделать следующие выводы:

Все просмотренные занятия спланированы и проведены инструктором по физической культуре Харченко С.П. методически верно, общая и моторная плотность занятий в норме, тренирующая направленность занятий достигнута.

Анализ результатов адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день.

Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:

1. Легкая адаптация – поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе соответственно возрастной норме, адекватно ведет себя в коллективе, не более в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения.

2. Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить однократное заболевание длительностью 5 – 10 дней без осложнений, есть признаки психического стресса.

3. Тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма, могут проявиться стойкие нарушения поведения (старается спрятаться, уйти куда – то, сидит в приемной, зовет маму и т. д.)

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

На 2024-2025 учебный год списочный состав групп раннего возраста составляет 46 детей. Отмечается преимущественно наличие легкой, средней степени адаптации к детскому саду.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- познавательная и игровая активность
- реакция на изменение привычной ситуации

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

Анализировались и результаты наблюдений воспитателей, зафиксированных в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

В легкой форме к условиям ДООУ адаптировалось:

в группе «Малышок»-9 чел /60%

в группе «Радуга» -10 человек/ 58 %;

в группе «Малыши-Карандаши» 11 человек/78%.

Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Со средней степенью адаптации:

в группе «Малышок» 6 детей (40%);

в группе «Радуга»- 7 детей /42% ;

в группе «Малыши-Карандаши» 3 ребёнка /22%.

У них наблюдались некоторые признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи, снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. По истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшились. Сложность адаптации связана с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста проходил успешно. Дети легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, в том числе -и не только с воспитателями, а так же и с незнакомыми взрослыми. Хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Все дети освоили пространство группы, научились слышать просьбы воспитателя, стали обращаться к нему с просьбами сами. Стали находить себе занятие в течение дня, чаще стали улыбаться.

Из полученных данных можно сделать вывод, что в группах раннего возраста создана комфортная эмоциональная обстановка, созданы условия, способные оптимизировать эмоциональную атмосферу в группе, а именно:

-отношения между участниками совместной жизнедеятельности, т.е. эмоционально – поддерживающий компонент среды.

-внешняя обстановка (индивидуализация в предметах мебели, украшение интерьера группы), т.е. эмоционально – настраивающий компонент.

-режимные моменты, организующие пребывание детей в группе, т.е. эмоционально – стабилизирующий компонент.

-организация занятости детей – различные игры, сюрпризные моменты и т.д., т.е. эмоционально – активизирующий компонент.

Выводы о процессе адаптации детей к ДООУ (по отношению к списочному составу группы)

Группа «Малышок»:

Всего 15 детей

Лёгкая адаптация –9 чел /60 %

Средняя адаптация – 6 детей /40%

Адаптация тяжёлая –нет

Группа «Радуга»

Всего 17 детей

Лёгкая адаптация –10 детей /58%

Средняя адаптация – 7 детей /42%

Адаптация тяжёлая – нет

Группа «Малыши-Карандаши»:

Всего 14 детей

Лёгкая адаптация –11 чел /78%

Средняя адаптация – 3 ребёнка /22%

Адаптация тяжёлая – нет

Общие итоги адаптации по группам раннего возраста

Причина исследования:	Определение уровня адаптированности детей к ДОУ. Выявление детей "группы риска".
Наименование методики:	Роньжина А.С. "Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению"
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	51

Качественные и количественные результаты по итогам адаптации к ДОУ

Уровень адаптации	Кол-во человек	%	Качественные выводы по итогам адаптации
Низкий	0	0%	У детей преобладают двигательный протест, активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).
Средний	16	35%	Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.
Высокий	30	65%	У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

По итогам наблюдения за детьми в течение 5 недель можно сделать вывод, что преобладающее большинство детей адаптировались к детскому саду.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Трудности в ходе прохождения адаптации можно объяснить частыми простудными заболеваниями, неподготовленностью к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, а так же индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

3.1 Анализ целевого компонента.

Перед коллективом ДОУ в 2024-2025 учебном году были поставлены задачи:

Городская единая методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания».

Приоритетное направление работы ДОУ нравственно - патриотическое

Основные задачи года

1. Совершенствовать работу по развитию коммуникативных и творческих способностей у детей дошкольного возраста в совместной деятельности взрослых и детей через организацию дополнительных образовательных услуг по театрализованной деятельности.

2. Акцентировать работу по укреплению физического здоровья ребёнка, формировать основы двигательной активности и ЗОЖ в совместной деятельности взрослых и детей через внедрение оздоровительно - воспитательной технологии «Здоровый дошкольник в условиях ФОП ДО».

Работа в ДОУ велась в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО и программой Развития ДОУ.

Педсовет №1. Информационно – установочный. На тему: «Стратегия развития - образовательной работы в МАДОУ «Детский сад №20» на 2024-2025 учебный год с учетом ФГОС, ФОП ДО и ФАПО ДО»

Педсовет №2. «Развитие творческих, речевых способностей детей через театральную-игровую деятельность»
Цель педагогического совета: Повышение компетентности педагогов в вопросах развития творческого потенциала воспитанников посредством детской театрализованной деятельности. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации проведению театральную-игровой деятельности.

Педсовет № 3 «Детский сад-территория здоровья»

Цель: повысить компетентность педагогов по вопросу использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

Педсовет № 4 «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за учебный год»

Цель: анализ работы ДОУ за 2024 – 2025 учебный год.

Для воспитателей групп раннего дошкольного возраста проведены четыре медико-педсовета по следующим темам:

Медико - педсовет №1

Тема: «Создание условия для комфортной адаптации воспитанников в ДОУ»

Цель: разработка системы успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Медико - педсовет №2

Тема: «Развитие творческого потенциала детей раннего возраста в процессе продуктивной деятельности».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по данному направлению.

Медико - педсовет №3

Тема: Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ, с детьми раннего дошкольного возраста

Цель: систематизация знаний педагогов об организации физкультурно - оздоровительной работы с детьми раннего дошкольного возраста.

Медико - педсовет №4

Тема: «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста»

Цель: систематизация знаний педагогов по данному направлению.

Семинар - практикум

1. «ОП ДО и АОП ДО: эффективные методики и технологии для реализации ключевых задач»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных педагогических технологий с дошкольниками в образовательном процессе ДОУ.

2 «Метод проектов как способ реализации ОП в ДОУ»

Цель: совершенствовать уровень педагогического мастерства педагогов, уровень их компетентности в области технологии проектирования, как формы организации образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с реализацией ОПДО.

3. Взаимодействие педагога с родителями в условиях ДОУ

Цель: способствовать преодолению трудностей и решению проблемных ситуаций в общении и взаимодействии педагогов с родителями.

Для реализации первой годовой задачи проводились следующие мероприятия:

Для педагогов ДОУ:

1 Педсовет №2. «Развитие творческих, речевых способностей детей через театральную-игровую деятельность»

Цель педагогического совета: Повышение компетентности педагогов в вопросах развития творческого потенциала воспитанников посредством детской театрализованной деятельности. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации проведению театрально-игровой деятельности.

2. Открытые мероприятия для педагогов и родителей

3. Оперативное изучение на тему: Качество создания условий по реализации образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» с учётом ОП ДО и АОП ДО для детей ТНР.

- 4. Проведена консультация для педагогов на тему: «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников»;

5. Проведён психологический час на тему: «Развитие речевых навыков дошкольников с использованием двигательных упражнений»

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов по данному вопросу.

Для воспитанников ДОУ:

Всероссийская образовательная акция «Неделя детской и юношеской книги», конкурс чтецов и т.д.

Проведенная работа свидетельствует, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через занятия, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы.

Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Подводя итоги выполнения годовой задачи, хочется отметить, что работа педагогического коллектива в данном направлении проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников образовательного процесса, выполнена на хорошем уровне, программа по данной годовой задаче выполнена полностью.

Для реализации второй годовой задачи проводились следующие мероприятия:

Акцентировать работу по укреплению физического здоровья ребёнка, формировать основы двигательной активности и ЗОЖ в совместной деятельности взрослых и детей через внедрение оздоровительно - воспитательной технологии «Здоровый дошкольник в условиях ФОП ДО».

Для педагогов ДОУ

1. Педсовет № 3 «Детский сад-территория здоровья»

Цель: повысить компетентность педагогов по вопросу использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

Проведена консультация для педагогов ДОУ на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста ;

2. Оперативное изучение на тему: «Качество реализации вариативной части ОП ДО и АОП ДО»;
3. Тематическое изучение на тему: «Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников»
4. Смотр – конкурс центров двигательной активности в группах ДОУ

Для воспитанников ДОУ:

- «Осенний кросс»;
- «Походы по сезонам»;
- Олимпиада «Мы гагаринцы!»;
- участие в городском отборочном строевом смотре- конкурсе
- участие в массовом забеге в рамках проведения традиционной 73 –й легкоатлетической эстафете на приз газеты Стерлитамакский рабочий, посвящённый 80- ой годовщине Победы в Вов;
- участие городской эстафете «Весёлые старты»

6. Для родителей

1. Консультативная помощь:

- По заявке родителей;
- Проблемная;
- Оперативная.
- «День Открытых дверей в ДОУ».

Вывод: Наблюдая положительную динамику проводимой работы, считаем целесообразным продолжать, начатую работу с детьми. В дальнейшем больше использовать нетрадиционные методы работы с театром, больше привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, ведь театр не только будит наше воображение, помогает творить, но и обогащает жизнь положительными эмоциями. Годовая задача реализована на достаточный уровень.

Анализ усвоения детьми ОП ДО и АОП ДО за 2024-2025 учебный год

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 20» выстроено в соответствии с ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технология исследовательской деятельности;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Игровые технологии.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

- 3 - сформировано;
- 2 - на стадии формирования;
- 1 - не сформировано.

Диагностика по усвоению программного материала за 2024-2025 учебный год по следующим разделам:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

По муниципальному заданию должно посещать ДОУ 190 детей. В связи с тем, что детский сад расположен в микрорайоне Шахта, то зачислено 161 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, сформировано 10 групп. Из них:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Всего групп	10	161
Ранний дошкольный возраст	3	46
Младшая группа	1	20
Средняя группа	2	31
Старшая группа	2	36
Подготовительная группа	2	32
Количество мальчиков и девочек по ДОУ	мальчики	72
	девочки	89

Цель диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизация работы с группой детей.

Задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и

методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом информации, полученной в процессе педагогической диагностики.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценивание параметров проводилось педагогами совместно со специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог- психолог, учитель – логопед).

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Физическое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Развитие речи		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Итого	
		ЯНВАРЬ		ЯНВАРЬ		ЯНВАРЬ		ЯНВАРЬ		ЯНВАРЬ		ЯНВАРЬ	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20»	Сформировано	24	15%	27	17%	27	17%	29	18%	24	15%	26	16%
	На стадии формирования	94	58%	86	53%	88	55%	96	60%	91	57%	91	57%
	Не сформировано	43	27%	48	30%	46	29%	36	22%	46	29%	44	27%



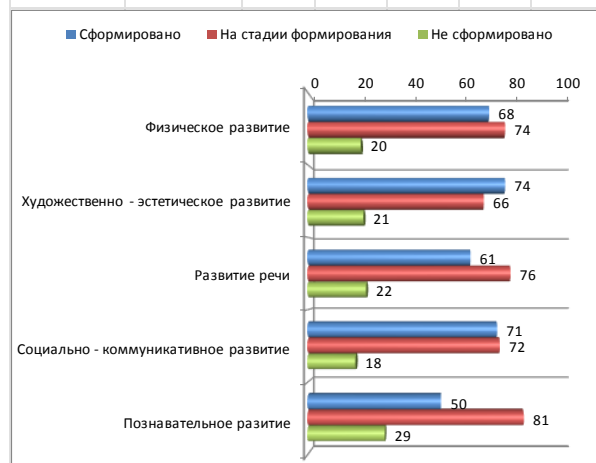
Результаты усвоения детьми программы за январь 2025 года

- организовать индивидуальную коррекционную работу с детьми по проблемным направлениям;
- создать полноценную предметно – развивающую среду;
- организовать конструктивное взаимодействие с семьей по совместному решению проблем в развитии детей.

В конце 2024-2025 учебного года после проведения итогового мониторинга и анализа деятельности отмечена положительная динамика в развитии детей . Это достигнуто в результате скоординированных действий ДОУ и семьи, проводимой коррекционной работы с детьми по проблемным направлениям, правильно организованной предметно – развивающей среды. Получены следующие результаты.

Результаты усвоения детьми программы за май 2025 года

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Физическое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Развитие речи		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Итого	
		МАЙ		МАЙ		МАЙ		МАЙ		МАЙ		МАЙ	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20»	Сформировано	68	42%	74	46%	61	38%	71	44%	50	31%	65	40%
	На стадии формирования	74	46%	66	41%	76	48%	72	45%	81	51%	74	46%
	Не сформировано	20	12%	21	13%	22	14%	18	11%	29	18%	22	14%



Образовательная область «Познавательное развитие».

В течение года были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Для педагогов ДОУ: консультации;

Для детей: участие в конкурсах различного значения.

Для родителей: консультации «День открытых дверей» и т.д.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» - (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа), усвоен детьми среди групп по своим критериям, в следующем порядке:

№ группы	Количество детей	Система оценок мониторинга	Познавательное развитие	
			Январь	Май
Группа раннего возраста №1	15	Сформировано	0	6
		На стадии формирования	10	6
		Не сформировано	5	3
Группа раннего возраста №2	17	Сформировано	2	5
		На стадии формирования	10	8
		Не сформировано	5	4
Группа раннего возраста №3	14	Сформировано	0	3
		На стадии формирования	7	7
		Не сформировано	7	4
Младшая группа "Улыбка"	20	Сформировано	3	4
		На стадии формирования	13	13
		Не сформировано	4	3
Средняя группа "Улей"	11	Сформировано	1	3
		На стадии формирования	5	4
		Не сформировано	5	4
Средняя группа "Цирк"	20	Сформировано	6	6
		На стадии формирования	8	10
		Не сформировано	6	3
Старшая группа "Сказка"	15	Сформировано	1	4
		На стадии формирования	7	8
		Не сформировано	7	3
Старшая группа "Буратино"	11	Сформировано	1	2
		На стадии формирования	6	6
		Не сформировано	4	3
Подготовительная группа "Звёздочки"	25	Сформировано	8	12
		На стадии формирования	16	12
		Не сформировано	1	1
Подготовительная группа "Капельки"	13	Сформировано	2	5
		На стадии формирования	9	7
		Не сформировано	2	1

Сформировано	50	31%
На стадии формирования	81	51%
Не сформировано	29	18%

По разделам математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия использовались следующие инновационные методы и приемы:

- элементарный анализ (*установление причинно-следственных связей*);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты
- воссоздание и преобразование
- информационно коммуникативные технологии

С целью стимулирования интеллектуального развития детей и для успешной работы созданы следующие условия:

1. Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей, а именно на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

2. Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.

3. Занимательный материал математического содержания:

- задачи–шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.;

- математические загадки;

- математические считалки;

- математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монте梭ри, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. Работа с родителями является связующим звеном для развития познавательной активности детей по формированию элементарных математических представлений. Успешной работе способствует и подготовленный план работы с родителями по развитию познавательной активности детей. Семья играет в воспитании и организации познавательной деятельности ребёнка важнейшую роль. При развитии познавательной активности и формировании элементарных математических представлений основное усилие педагогов и родителей направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность к процессу познания математики, помочь ребенку преодолевать трудности, стимулируя его желание достигнуть поставленной цели, верить в свои силы.

В работе используются разнообразные формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации «*Дидактическая игра в жизни ребенка*». «*Яркие и интересные игры*»
- изготовление дидактических игр совместно с родителями
- рекомендации родителям по формированию элементарных математических представлений у дошкольников
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- анкетирование «Математика для развития вашего ребенка»

Предметно-пространственная среда в группах постоянно пополняется различными модулями, логическими таблицами, карточками для составления арифметических задач, математическими корзинами, дидактическими играми и так далее.

Лучше всех программный материал по своей возрастной группе усвоен на 96% детьми подготовительной к школе группе (воспитатели Якушкина М.В., Усманова Я.Р.). Хуже всех программный материал усвоен детьми средней группы (воспитатель Харисова Н.А., Латипова А.Х.) на 64%.

Вывод: программный материал по данному направлению детьми усвоен на 86 % (из 161 усвоили программный материал 139 детей).

Окружающий мир.

Источником формирования первоначальных представлений ребенка об окружающем его мире является взаимодействие ребенка с другими людьми. Работу по развитию представлений о людях ведется во время занятий, организуются беседы, рассматриваются вместе с детьми картинки, фотографии, где отражается любовь детей и близких взрослых (мать и дитя, отец и сын, бабушка и внуки), показываются и объясняются

факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным, доброго отношения детей к старшим. На примере дети учатся выделять положительные поступки людей (взрослых и детей) по отношению друг к другу, выражать к ним свое отношение, быть внимательными к указаниям и просьбам старших, охотно выполнять их. В ходе общения педагогом обращается внимание дошкольников на негативные действия и поступки детей (по картинкам), проводится совместное рассуждение об их причинах, оговариваются нежелательные последствия подобных действий для других людей. Дети учатся высказывать свое отношение к такому поведению.

В течение года педагоги познакомили детей с ближайшим окружением, развивали у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, формировали у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн), развивали представления о природе города, организовывали экскурсии познавательного характера и так далее.

Вывод: программный материал по данному направлению детьми усвоен на 86 % (из 161 усвоили программный материал 139 детей).

Природа

Педагоги расширяли знания детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывали о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни. Закрепляли умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагоги поддерживали стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.).

В работе с детьми использовались следующие формы работы: занятие, проектная деятельность, мастерские, индивидуальная работа, минутки бережливости, «сокровищницы», копилки поступков и т.д.

В процессе работы по образовательной области «Познавательное развитие» были выявлены следующие проблемы: дети допускают ошибки, определяя положение предметов в пространстве по отношению к себе (справа-слева); определении правой и левой руки; путаются в назывании характерных особенностей времен года; необходимость бережного отношения к природе воспитанники понимают, однако, данная установка соблюдается не всеми детьми.

Перспективы: использовать дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве относительно себя; на закрепление временных понятий; развивать эмоционально доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними, а также через индивидуальные беседы и дидактические игры, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы о правильном поведении в природе; рекомендовать родителям приобрести детскую познавательную литературу.

На основании сравнительного анализа по образовательной области «Познавательное развитие» (развитие познавательно – исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы; ознакомление с предметным миром) можно **сделать вывод**, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

1. Образовательная область «Речевое развитие»

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовка детей к обучению грамоте и интерес к художественной литературе) усвоен детьми среди групп по своим критериям в следующем порядке:

№ группы	Количество детей	Система оценок мониторинга	Речевое развитие	
			Январь	Май
Группа раннего возраста №1	15	Сформировано	0	6
		На стадии формирования	7	7
		Не сформировано	8	2
Группа раннего возраста №2	17	Сформировано	2	5
		На стадии формирования	9	9
		Не сформировано	6	3
Группа раннего возраста №3	14	Сформировано	0	4
		На стадии формирования	7	7
		Не сформировано	7	3
Младшая группа "Улыбка"	20	Сформировано	4	5
		На стадии формирования	12	12
		Не сформировано	4	3
Средняя группа "Улей"	11	Сформировано	1	2

		На стадии формирования	6	8
		Не сформировано	4	1
Средняя группа "Цирк"	20	Сформировано	6	6
		На стадии формирования	9	11
Старшая группа "Сказка"	15	Не сформировано	5	3
		Сформировано	1	3
		На стадии формирования	8	7
		Не сформировано	6	3
Старшая группа "Буратино"	11	Сформировано	2	3
		На стадии формирования	7	6
		Не сформировано	2	2
		Сформировано	9	22
Подготовительная группа "Звёздочки"	25	На стадии формирования	15	2
		Не сформировано	1	1
Подготовительная группа "Капельки"	13	Сформировано	2	5
		На стадии формирования	8	7
		Не сформировано	3	1

Сформировано	61	38%
На стадии формирования	76	48%
Не сформировано	22	14%

В работе педагоги активно используют различные формы занятий: аукционы, литературные викторины, игры-путешествия творческие задания, элементы сказкотерапии. Применяют алгоритмы, карты-схемы, мнемотаблицы.

С целью активизации словаря детей и формирования грамматического строя речи в работу включают обучающие игры с использованием предметов и игрушек, сценарии активизирующего общения, имитационные упражнения, пластические этюды, коммуникативные тренинги, ситуативный разговор, создание коллекций, просмотр и анализ видеоматериалов (мультфильмов, телепередач).

В данном учебном году были обновлены дидактический и наглядный материал, приобретены новые пособия и игры.

Лучше всех программный материал по своей возрастной группе усвоен детьми: подготовительных групп (воспитатели: Юсупова Е.Б., Цыбина А.В., Якушкина М.В., Усманова Я.Р.). Хуже всех программный материал усвоен детьми раннего дошкольного возраста группа «Малыши - карандаши» на 79 % (воспитатель: Галеева И.Г.).

Перспективы: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий, развивать лексико-грамматические средства языка через индивидуальную работу, дидактические игры и упражнения, игры с ИКТ.

Об открытии Всероссийской пилотной площадки «Читающая мама»

Вывод: результаты у большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика, программный материал по данному разделу детьми усвоен на 86 % (161 ребёнок из 139 усвоили программный материал).

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения) усвоен детьми среди групп по своим критериям в следующем порядке:

№ группы	Количество детей	Система оценок мониторинга	Социально - коммуникативное развитие	
			Январь	Май
Группа раннего возраста №1	15	Сформировано	0	8
		На стадии формирования	9	7
		Не сформировано	6	0
Группа раннего возраста №2	17	Сформировано	2	8
		На стадии формирования	10	6

		Не сформировано	5	3
Группа раннего возраста №3	14	Сформировано	0	4
		На стадии формирования	7	7
		Не сформировано	7	3
Младшая группа "Улыбка"	20	Сформировано	3	4
		На стадии формирования	13	14
		Не сформировано	4	2
Средняя группа "Улей"	11	Сформировано	2	5
		На стадии формирования	6	4
		Не сформировано	3	2
Средняя группа "Цирк"	20	Сформировано	10	7
		На стадии формирования	8	12
		Не сформировано	2	1
Старшая группа "Сказка"	15	Сформировано	2	6
		На стадии формирования	9	6
		Не сформировано	4	3
Старшая группа "Буратино"	11	Сформировано	1	6
		На стадии формирования	8	3
		Не сформировано	2	2
Подготовительная группа "Звёздочки"	25	Сформировано	6	19
		На стадии формирования	18	5
		Не сформировано	1	1
Подготовительная группа "Капельки"	13	Сформировано	3	4
		На стадии формирования	8	8
		Не сформировано	2	1

Сформировано	71	44%
На стадии формирования	72	45%
Не сформировано	18	11%

Лучше всех программный материал по своей возрастной группе усвоен детьми группы «Радуга», детьми подготовительных к школе групп и детьми средней группы «Цирк» Хуже всех программный материал усвоен детьми группы «Радуга» и «Малыши -карандаши»

В сфере социальных отношений

Педагоги проводят проблемно-диалогические беседы, «Уроки этикета», внедряют технологии ТРИЗ, занятия по методике «Азбука вежливости», ритуалы приветствия и прощания, что побуждает детей проявлять уважение к сверстникам и взрослым.

В сфере трудового воспитания. Воспитателями групп постоянно поощряется проявление самостоятельности, заинтересованности в труде, в группах имеется разнообразное оборудование для детского труда, используются опорные схемы, алгоритмы; в планирование деятельности систематически включают трудовые поручения, труд в уголке природы, труд на территории детского сада.

С целью развития трудовой деятельности детей, педагоги ДОУ используют следующие формы работы: разыгрывание игровых ситуаций, дежурство, поручение, создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому, целевые прогулки, совместный труд.

В области формирования основ безопасного поведения.

В работе по данной образовательной области педагогами используются методические пособия Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н.

По этой образовательной области накоплен обширный материал. Во всех группах имеются уголки ПДД и ОБЖ, оснащенные художественной и методической литературой, дидактическими играми, сериями иллюстраций, плакатами, альбомами, наборами дорожных знаков.

Педагоги используют в работе разнообразный занимательный материал, стихи, загадки, ребусы. В группах имеется подборка художественных произведений малых форм, подборка статей и материалов по ПДД и ОБЖ. На участке имеется площадка ПДД, где проводятся сюжетно-ролевые игры «Школа маленького пешехода», «Островок безопасности».

Занятия проводятся в разнообразных формах: игровые и проблемные ситуации, ролевые игры, КВН, рассказов-бесед, составления планов-схем безопасного пути и т.д. Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание. По этому разделу педагоги беседуют в процессе проведения занятий, а так же в повседневных режимных моментах наблюдают, сравнивают, закрепляя, таким образом, усвоенный на занятии материал. Экскурсии, наблюдения, просмотр видео, вовлечение семьи в познавательно-досуговую деятельность – это всего лишь те немногие методы, которые эффективно помогают педагогам воспитать гармонично развитую личность – патриота своей большой страны.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Большое внимание уделяется поиску интересных форм работы с родителями и детьми по данному направлению:

- проводятся тематические выставки: «Моя Родина Россия», «Мои права», «Книги о мальчиках и для мальчиков», «Книги о девочках», «Портрет мамы», «Портрет папы», «Моя любимая игрушка» (подбор игрушек для мальчиков и девочек);

- выставка творческих работ, выполненных мамами и бабушками в разных техниках и т.д.

В дальнейших планах: подбор фотоальбомов: «Отцовство», «Материнство», «О наших мальчиках», «О наших девочках», «Семейные праздники», «Настроение» и т.д. Приглашаем бабушек и дедушек, мам и пап для ознакомления детей с профессиями, в планах на будущее - экскурсии на рабочие места: магазин, почта, завод, поликлиника и т.д.

Нравственно патриотическое воспитание является приоритетным направлением ДООУ. Для этого в детском саду созданы все условия. В ДООУ имеется музей «Лента времени», где педагоги с детьми проводят занятия. Холлы детского сада оформлены играми открытого пространства, которые помогают формировать в детях гражданственность, чувство любви к малой Родине и гордости за неё.

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры бесконфликтного общения со взрослыми и сверстниками, Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную корректирующую работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Необходимо обновить уголок патриотического воспитания и пополнить игровые уголки новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность- рисование, лепка, аппликация, народно- декоративное искусство, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно досуговая деятельность) усвоен детьми среди групп по своим критериям в следующем порядке:

№ группы	Количество детей	Система оценок мониторинга	Художественно - эстетическое развитие	
			Январь	Май
Группа раннего возраста №1	15	Сформировано	0	9
		На стадии формирования	9	4
		Не сформировано	6	2
Группа раннего возраста №2	17	Сформировано	3	7
		На стадии формирования	9	7
		Не сформировано	5	3
Группа раннего возраста №3	14	Сформировано	0	4
		На стадии формирования	7	7
		Не сформировано	7	3
Младшая группа "Улыбка"	20	Сформировано	4	6
		На стадии формирования	10	11
		Не сформировано	6	3
Средняя группа "Улей"	11	Сформировано	2	3
		На стадии формирования	5	7
		Не сформировано	4	1
Средняя группа "Цирк"	20	Сформировано	4	10
		На стадии формирования	10	8
		Не сформировано	6	2
Старшая группа "Сказка"	15	Сформировано	2	7
		На стадии формирования	7	6
		Не сформировано	6	2
Старшая группа "Буратино"	11	Сформировано	1	4
		На стадии формирования	5	4
		Не сформировано	5	3
Подготовительная группа "Звёздочки"	25	Сформировано	9	18
		На стадии формирования	15	6
		Не сформировано	1	1
Подготовительная группа "Капельки"	13	Сформировано	2	6
		На стадии формирования	9	6
		Не сформировано	2	1

Сформировано	74	46%
На стадии формирования	66	41%
Не сформировано	21	13%

Лучше всех программный материал по своей возрастной группе усвоен на 96% детьми подготовительных к школе групп, детьми средней группы «Улей». Хуже всех программный материал усвоен детьми старшей группы «Буратино» (воспитатели Ишмаева Г.З., Кравченко А.В.) на 86%.

Приобщение к искусству

Развивали у детей интерес к искусству, эстетический вкус, закрепляли знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Организовывали посещение: выставок театров музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народно- декоративное искусство)

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Конструктивная деятельность

Формировали умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, т.ж закрепляли у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивали у детей интерес к конструктивной деятельности, знакомили детей с различными видами конструкторов, с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр. согласно возрасту детей. Развивали у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность.

Музыкальные руководители используют в своей работе программы Радыновой О.П., Бурениной А.И., интегрированные комплексные занятия Куревиной. При организации занятия музыкальные руководители включали ритмопластику, коррекционные игры и упражнения, музыкальные этюды, элементы арт-терапии, дидактические игры по формированию певческих навыков, дыхания, дикции.

Педагоги включали технологии ИКТ в занятие.

Театрализованная деятельность.

В течение года приобщала детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями, знакомили детей с разными видами театрализованной деятельности, поощряли способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно досуговая деятельность

В течение года педагоги формировали у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Привлекали детей и родителей в подготовке развлечений. Формировали навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагоги расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывали уважение к культуре других этносов. Формировали чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживали интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряли реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Проведение мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности, а также в результате тесного взаимодействия с воспитателями групп.

Программный материал по данному разделу детьми усвоен на 87 %.

5.Образовательная область «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых) усвоен детьми среди групп по своим критериям следующим порядком:

№ группы	Количество детей	Система оценок мониторинга	Физическое развитие	
			Январь	Май
Группа раннего возраста №1	15	Сформировано	0	7
		На стадии формирования	8	6
		Не сформировано	7	2
Группа раннего возраста №2	17	Сформировано	2	6
		На стадии формирования	10	9
		Не сформировано	5	3
Группа раннего возраста №3	14	Сформировано	0	4
		На стадии формирования	8	7
		Не сформировано	6	3
Младшая группа "Улыбка"	20	Сформировано	3	4
		На стадии формирования	13	14
		Не сформировано	4	2
Средняя группа "Улей"	11	Сформировано	2	2
		На стадии формирования	3	6
		Не сформировано	6	3
Средняя группа "Цирк"	20	Сформировано	5	9
		На стадии формирования	10	9
		Не сформировано	5	2
Старшая группа "Сказка"	15	Сформировано	1	6
		На стадии формирования	9	8
		Не сформировано	5	1
Старшая группа "Буратино"	11	Сформировано	1	4
		На стадии формирования	8	5
		Не сформировано	2	2
Подготовительная группа "Звёздочки"	25	Сформировано	8	21
		На стадии формирования	16	3
		Не сформировано	1	1
Подготовительная группа "Капельки"	13	Сформировано	2	5
		На стадии формирования	9	7
		Не сформировано	2	1
Сформировано		68	42%	
На стадии формирования		74	46%	
Не сформировано		20	12%	

Лучше всех программный материал по своей возрастной группе с выше 90% усвоен детьми подготовительных к школе групп и детьми старшей группы «Сказка» Хуже всех программный материал усвоен детьми группы «Радуга» на 79%

В каждой возрастной группе применяются различные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. В группах проводятся различные виды гимнастик, элементы логоритмики, психологические минутки-тренинги, которые сопровождаются ненавязчивой музыкой, это успокаивает детей, настраивает на хороший лад.

Педагоги ДОУ проводят большую работу по валеологическому воспитанию и образованию детей. Они подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека (проблемная ситуация, игровое упражнение, развлечение) обучают приемам проведения зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, рассказывают о важности правильного питания, закаливания.

Особое внимание уделяется обучению дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у ребят доступных знаний с учетом возрастных особенностей восприятия через тематические, дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-драматизации.

Во всех возрастных группах подобрана в соответствии с возрастом детей необходимая литература по здоровому образу жизни, проводится систематическая работа с родителями, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Положительная динамика по данному направлению достигается благодаря использованию воспитателями групп и инструктором по физической культуре следующих форм работы: вариативности занятий (прогулки – походы, прогулочные занятия, занятия на подвижных играх, на полосе препятствий и т.д.); проведению совместных мероприятий по физическому воспитанию с родителями; учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Наиболее высокие показатели отмечены по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»- 89%

«Физическое развитие»- 88%

«Художественно- эстетическое развитие»- 87%.

«Речевое развитие» - 86%.

Самый низкий показатель по образовательной области «Познавательное развитие» - 82%.

Учитывая количественные данные и качественный анализ освоения детьми программный материал по образовательным областям можно сделать вывод, что дети программный материал усвоили на 87%.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения ОП ДО.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Причины:

Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ;

построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности);

включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО;

меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);

совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей. А также использование приемов развивающего обучения и

индивидуального подхода к каждому ребенку. Полученные результаты позволяют говорить о хорошем

уровне освоения программных задач и о реализации общеобразовательной программы ДООУ. Применение диагностических методик позволило педагогам проанализировать эффективность, как своей педагогической

деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм

организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Перспективы:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Продолжать внедрение оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» - инновационной площадки.
4. Об открытии Всероссийской пилотной площадки «Читающая мама»

Рекомендации:

Воспитателям:

1. Изучать дополнительные материалы по использованию педагогических технологий путем самообразования, дополнять свою педагогическую практику дополнительными методами и приемами той или иной технологии. Срок: в течение учебного года.
2. Воспитательно-образовательный процесс проводить в тесном сотрудничестве с родителями по всем образовательным областям. Срок: в течение учебного года.
3. Продолжать выстроить индивидуальную образовательную траекторию и продумать способы профессиональной коррекции. Срок: до сентября 2025 года.
4. Использовать более эффективные методы работы с детьми по образовательным областям, совершенствовать собственные знания. Срок: в течение учебного года

Старшему воспитателю:

Довести до сведения педагогов результаты итоговой диагностики усвоения детьми программного материала в 2024-2025 учебном году. Срок: до мая 2025 года.

В проект годового плана включить задачу по образовательной области «Познавательное развитие»

Педагогу-психологу:

Провести ряд тренингов по формированию у педагогов навыков сотрудничества и эффективного взаимодействия с родителями, как одного из участников воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Срок: в течение учебного года.

Учитель-логопед:

Проводить интеграцию с педагогами групп по речевому развитию детей, оказывать консультативную помощь в данном направлении. Срок: в течение учебного года.

Музыкальному руководителю:

Продолжить интеграцию деятельности с педагогами ДОУ, включать в содержание работы по музыкальному развитию детей различные виды деятельности детей.

Срок: в течение учебного года.

Инструктору по физической культуре:

1. Запланировать и провести совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями с целью повышения педагогической компетентности родителей в данном направлении и формированию осознанного отношения к своему здоровью. Срок: в течение учебного года.
2. Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ – педагоги ДОУ. Срок: в течение учебного года.
3. Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание) – педагоги ДОУ. Срок: в течение учебного года.
4. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия - педагоги ДОУ. Срок: в течение учебного года.

3.3 Анализ проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет «Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста».

Цель педагогической диагностики – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста по пяти сферам инициативы для использования результатов наблюдений при проектировании образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ определить место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- ✓ выделить основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- ✓ осуществить гибкое проектирование образовательного процесса.

Сроки проведения: 2024-2025 учебный год. Данная диагностика проводилась три раза в год: в начале, середине и конце учебного года.

Диагностику проводили: воспитатели групп.

Методы проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет: наблюдения за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Инструментарий. Для оценки качества самостоятельной детской деятельности использовался инструментарий Федерального института развития образования.

Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарием для проведения диагностики использовались унифицированные формы «Карты развития», в которых фиксировались результаты наблюдений за детьми.

Оценка результатов проводилась по следующим критериям:

«обычно» – 3- уровень высокий - качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – 2- уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – 1- уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Анализ:

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- ✓ творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- ✓ инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- ✓ коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);

- ✓ познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- ✓ двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

В наблюдении участвовало 137 детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

от 3-4 лет в количестве 41;

от 4-5 лет в количестве 31;

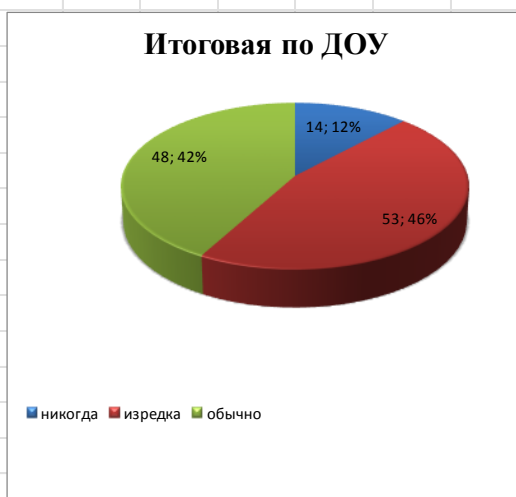
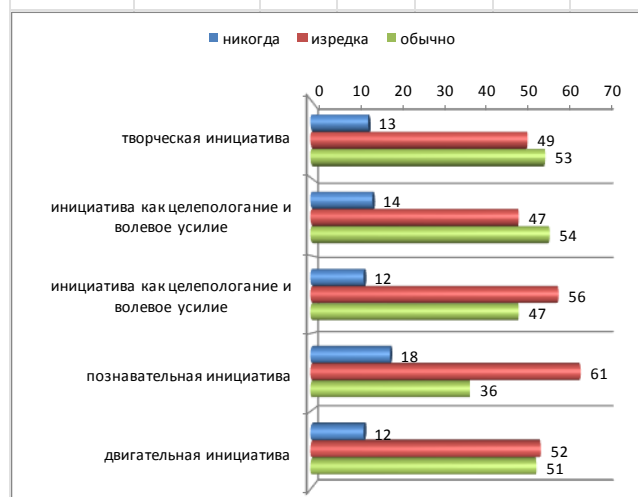
от 6-7 лет в количестве 64.

Общий результат:

№ группы	Количество детей	Система оценок мониторинга	творческая инициатива	инициатива как целеполагание и волевое усилие	коммуникативная инициатива	познавательная инициатива	двигательная инициатива	Итого
Младшая группа "Улыбка"	20	никогда 3-4	2	3	3	3	2	3
		изредка 3-4	14	11	12	13	14	13
		обычно 3-4	4	6	5	4	4	5
Средняя группа "Улей"	11	никогда 3-4	2	1	1	4	3	2
		изредка 3-4	4	7	8	4	6	6
		обычно 3-4	5	3	2	3	2	3
Средняя группа "Цирк"	20	никогда 4-5	2	3	1	3	2	2
		изредка 4-5	8	11	12	11	9	10
		обычно 4-5	10	6	7	6	9	8
Старшая группа "Сказка"	15	никогда 6-7	3	2	3	3	1	2
		изредка 6-7	6	6	6	8	8	7
		обычно 6-7	6	7	6	4	6	6
Старшая группа "Буратино"	11	никогда 6-7	2	3	2	3	2	2
		изредка 6-7	3	4	6	6	5	5
		обычно 6-7	6	4	3	2	4	4
Подготовительная группа "Звездочки"	25	никогда 3-4	1	1	1	1	1	1
		изредка 3-4	6	2	5	12	3	6
		Обычно 3-4	18	22	19	12	21	18
Подготовительная группа "Капельки"	13	никогда 6-7	1	1	1	1	1	1
		изредка 6-7	8	6	7	7	7	7
		обычно 6-7	4	6	5	5	5	5

Итог по ДОУ

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	творческая инициатива		инициатива как целеполагание и волевое усилие		инициатива как целеполагание и волевое усилие		познавательная инициатива		двигательная инициатива		Итого	
		май		май		май		май		май		май	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №20»	никогда	13	11%	14	12%	12	10%	18	16%	12	10%	14	12%
	изредка	49	43%	47	41%	56	49%	61	53%	52	45%	53	46%
	обычно	53	46%	54	47%	47	41%	36	31%	51	44%	48	42%



Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

В младших группах дети самостоятельно воспроизводят игровые действия, совместно с воспитателем передают простой сюжет, пользуются игрушками-заместителями, умеют играть «рядом». Несмотря на недавно пройденный адаптационный период, дети в каждой группе имеют предпочтительные тематики в игре, в которых отражают бытовые действия взрослых, их профессиональные действия. Незначительная часть детей в каждой группе отражают в игре сюжеты сказок, мультфильмов, — это объясняется особенностью детей младшего возраста — недостаточно знаний, умений. Лишь некоторые дети в данных возрастных группах в игре могут обозначить свою роль, обозначить свои игровые действия, договариваться со сверстником о совместных действиях из-за отсутствия активного словарного запаса, личного опыта в общении со сверстниками.

3-4 года в наблюдении участвовало 20 детей результаты на май

«никогда» 1- уровень - низкий – 2 ребёнка -10%.

«изредка» 2- уровень средний- 14 детей- 70%;

«обычно» 3- уровень высокий- 4 детей -20%;

В средней группе идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. В группах игра объединяет несколько сюжетов, дети четко исполняют роль, используют предметы-заместители, но затрудняются еще в самостоятельном распределении ролей, логичном завершении игры.

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой позволило отметить высокий уровень руководства сюжетными играми детей в данной возрастной группе: в соответствии с возрастом воспитателем использовались методы и приемы, направленные на обучение детей ролевому диалогу, действовать в соответствии с выбранной роли. Воспитатель при организации игры постоянно общалась к опыту детей, обогащая дополнительными знаниями.

4-5 лет в наблюдении участвовало 31 ребёнок результаты на май

«никогда» 1- уровень - низкий – 4 ребёнка -13%.

«изредка» 2- уровень средний- 12 детей- 39%;

«обычно» 3- уровень высокий- 15 детей -48%;

В группах старшего дошкольного возраста игровое развитие детей в целом соответствует среднему уровню развития. У большинства детей содержание игры и предметные способы решения игровых задач развиты почти так же, как у детей, находящихся на высоком уровне развития игры. Ролевые действия разнообразные, выразительные. Они сопровождаются ролевыми высказываниями.

6-7 лет в наблюдении участвовало 64 ребёнка результаты на май

«никогда» 1- уровень - низкий – 7 детей -10%.

«изредка» 2- уровень средний- 23 ребёнка- 36%;

«обычно» 3- уровень высокий- 34 ребёнка -54%;

II вид- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Результаты II вида инициативы:

У детей младшего дошкольного возраста имеется стремление включиться в процесс деятельности («Хочу лепить», «...рисовать», «...строить» и т.д.) цель без отчетливости, манипулирует материалом. Завершает деятельность по мере исчерпания материала или времени; на вопрос «что ты делаешь?» отвечает, обозначая процесс («рисую», «строю»); название продукта деятельности может появиться после ее окончания (предварительно конкретная цель нет).

3-4 года на конец года

«никогда» 1- уровень - низкий – 3 ребёнка -15%.

«изредка» 2- уровень средний- 11 детей- 55%;

«обычно» 3- уровень высокий- 6 детей -30%;

У детей среднего дошкольного возраста имеется цель, которая может меняться в зависимости от того, что получается в ходе деятельности («Хочу нарисовать», «...построить», «...слепить домик»). Работают с конкретным материалом, могут трансформировать и фиксировать результат («Получилась машина»).

4-5 лет на конец года

«никогда» 1- уровень - низкий – 4 ребёнка -13%.

«изредка» 2- уровень средний- 18 детей- 58%;

«обычно» 3- уровень высокий- 9 детей -29%;

У детей старшего дошкольного возраста имеется конкретная цель и работают над материалом в соответствии с целью. Результат фиксируют стремятся достичь качественного конечного результата.

6-7 лет на конец года

«никогда» 1- уровень - низкий – 7 детей -11%.

«изредка» 2- уровень средний- 18 детей- 28%;

«обычно» 3- уровень высокий- 39 детей -61%;

III вид- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра))

1уровень\низкий (типично в 3-4 года)

У детей младшего дошкольного возраста, у которых показал условный результат возрастной нормы «никогда» 1- уровень у этих детей в процессе самостоятельной деятельности педагоги наблюдали отсутствие стремления контактировать со сверстниками, в связи с трудностями в процессе общения, связанные с неумением начать и завершить игровое действие. Такие дети проявляют излишнюю робость, упрямство.

Дети, имеющие условный результат возрастной нормы «обычно» 3- уровень и «изредка» 2- уровень эти дети активны в общении, строят диалог с учётом ситуации. Легко входят в контакт с детьми и взрослыми, умеют договориться со сверстниками, внимательно выслушать, навязывая свою точку зрения, поэтому плохо решают конфликтную ситуацию. В отношении со сверстниками выдвигают идеи, в играх с правилами в случае недоразумений ссылаются на правила игры. Называют свою игровую роль. Сопровождают отдельными репликами исполнение роли.

3-4 года на май

«никогда» 1- уровень - низкий – 3 ребёнка -15%.

«изредка» 2- уровень средний- 12 детей- 60%;

«обычно» 3- уровень высокий- 5 детей -25%;

2 уровень\средний (типично в 4-5 лет) на май

Дети, которые имеют условный результат возрастной нормы «обычно» 3- уровень и «изредка» 2- уровень эти дети имеют первоначальный замысел, например: "Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п., активно используют не только условные действия, но и ролевую речь в процессе игры переходят от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Те дети, у которых результат возрастной нормы «никогда» 1- уровень качество инициативы не проявляется в деятельности совсем.

4-5 лет

«никогда» 1- уровень - низкий – 2 ребёнка -7%.

«изредка» 2- уровень средний- 20 детей- 64%;

«обычно» 3- уровень высокий- 9 детей -29%;

3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)

Дети, которые имеют условный результат возрастной нормы «обычно» 3- уровень и «изредка» 2- уровень этих детей разнообразный игровой замысел. Они активно создают предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая интересные сюжеты при этом осознанно использовать смену ролей. Замысел имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), могут фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).

6-7 лет на май

«никогда» 1- уровень - низкий – 7 детей -11%.

«изредка» 2- уровень средний- 24 ребёнка- 37%;

«обычно» 3- уровень высокий- 33 ребёнка -52%;

IV вид- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

1уровень\низкий (типично в 3-4 года) на май

У детей младшего дошкольного возраста, у которых показал условный результат возрастной нормы «никогда» 1- уровень у этих детей со стороны воспитателей недостаточно проявлялось индивидуального подхода для проявления интереса и привлечения их к продуктивной деятельности

Дети, имеющие условный результат возрастной нормы «обычно» 3- уровень и «изредка» 2- уровень эти дети замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним. Активно обследует вещи, манипулирует ими.

«никогда» 1- уровень - низкий – 3 ребёнка -15%.

«изредка» 2- уровень средний- 13 детей- 65%;

«обычно» 3- уровень высокий- 4 детей -20%;

2 уровень\средний (типично в 4-5 лет) на май

Дети, которые имеют условный результат возрастной нормы «обычно» 3- уровень и «изредка» 2- уровень эти дети имеют осознанное намерение узнать что-то новое о конкретных вещах и явлениях, например: «Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»), могут высказывать простые предположения о том, к какому результату приводит то или иное действие. При исследовании незнакомых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»).

4-5 лет

«никогда» 1- уровень - низкий – 7 детей -22%.

«изредка» 2- уровень средний- 15 детей- 48%;

«обычно» 3- уровень высокий- 9 детей -30%;

3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет) на май

Наблюдения показали, что педагогами активно используется опытно-исследовательская деятельность (проектная деятельность и совместная деятельность) с детьми старшего дошкольного возраста. Высоким показателям способствуй активное использование в ходе проведения опытно-исследовательской деятельности демонстрационного, раздаточного, коллекционного материала, которыми продуманно оснащены удобно размещенные зоны исследования для самостоятельной деятельности. Также этому способствуй ежегодные участия наших воспитанников в городских исследовательских конкурсах «Юный исследователь».

Для улучшения качества опытно-экспериментальной деятельности воспитатели старших групп продумывают мотив деятельности экспериментирования - осознанный ребенком мотив (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?) который может обеспечить результат деятельности.

У детей, имеющих условный результат возрастной нормы «никогда» 1- уровень они характеризуются низким познавательным интересом, отсутствует активность в поиске проблемы, не умеют самостоятельно сформулировать вопросы.

6-7 лет

«никогда» 1- уровень - низкий – 8 детей -12%.

«изредка» 2- уровень средний- 33 ребёнка- 52%;

«обычно» 3- уровень высокий- 23 ребёнка -36%;

У вид- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

1 уровень\низкий (типично в 3-4 года) на май

У детей младшего дошкольного возраста, у которых показал условный результат возрастной нормы «никогда» 1- уровень у этих детей недостаточно проявляется двигательная активность. Дети, имеющие условный результат возрастной нормы «обычно» 3- уровень и «изредка» 2- уровень эти дети регулярно перемещаются в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Их движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Они с удовольствием участвуют в играх.

На май 2025 года

«никогда» 1- уровень - низкий – 2 ребёнка -10%.

«изредка» 2- уровень средний- 14 детей- 70%;

«обычно» 3- уровень высокий- 4 детей -20%;

2 уровень\средний (типично в 4-5 лет) на май

Дети, которые имеют условный результат возрастной нормы «обычно» 3- уровень и «изредка» 2- уровень у этих детей проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяют свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. У детей которых показал условный результат возрастной нормы «никогда» 1- уровень не интересуются у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в играх не стремится освоить новые типы движений, при показе не подражают взрослому.

4-5 лет

«никогда» 1- уровень - низкий – 5 детей -16%.

«изредка» 2- уровень средний- 15 детей- 48%;

«обычно» 3- уровень высокий- 11 детей -36%;

3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет) на май

Наблюдения показали, что у детей имеют условный результат возрастной нормы «обычно» 3- уровень и «изредка» 2- уровень физическая активность носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.

Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.

Бодро и без жалоб относятся к физической усталости, связывают её со своими спортивными достижениями.

У детей которых показал условный результат возрастной нормы «никогда» 1- уровень не интересуются у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения не охотно выполняют различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, не имеют свои достижения в том или ином виде спорта.

6-7 лет

«никогда» 1- уровень - низкий – 5 детей -8%.

«изредка» 2- уровень средний- 23 ребёнка- 36%;

«обычно» 3- уровень высокий- 36 детей -56%;

Выводы: следует отметить, что в целом, показатель проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста по пяти видам деятельности на уровне выше среднего. Таким образом, для поддержки детской инициативы и стимуляции творческой активности необходимо:

1. Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

Рекомендации:

Педагогам ДОУ

1. Педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов поддержки детской инициативы.

Ответственные: педагоги ДОУ

Срок: постоянно

2. Оказывать индивидуальный подход к малоактивным, застенчивым, не проявляющим интерес к проявлению инициативы.

Ответственные: педагоги ДОУ

Срок: 2025-2026 учебный год

3. При планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Ответственные: педагоги ДОУ

Срок: постоянно

4. Осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

Ответственные: педагоги ДОУ

Срок: постоянно

Заведующему и старшему воспитателю:

1. Организовывать проживание в группах для оказания консультативной и методической помощи

Срок: 2025-2026 учебный год

2. Осуществлять контроль за организацией деятельности педагогов по проявлению у воспитанников инициативы в творческой и двигательной активности в самостоятельной деятельности.

Срок: 2025-2026 учебный год

3.2 Коррекционная работа в ДОУ.

В работе с детьми в логопедических группах используется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработанная с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В Нищевой.

В ДОУ функционирует две группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, из них одна группа для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

Целью диагностики являлось выявление состояния речевого развития дошкольников группы компенсирующей направленности.

Результаты диагностики детей по речевому развитию

Группа		Формирование словаря		ЗКР		Грамматический строй речи		Связная речь		Интерес к художественной литературе	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
«Улей» 4-5 лет	Сформированы навыки	0%(0)	18%(2)	0%(0)	18%(2)	0%(0)	18%(2)	0%(0)	18%(2)	0%(0)	18%(2)
	Навыки на стадии формирования	18%(2)	64%(7)	18%(2)	36%(4)	18%(2)	46%(5)	18%(2)	64%(7)	12%(2)	73%(8)
	Не сформированы навыки	82%(9)	18%(2)	82%(9)	46%(5)	82%(9)	36%(4)	82%(9)	18%(2)	82%(9)	9%(1)
«Буратино» 6-7 лет	Сформированы навыки	0%(0)	27%(3)	0%(0)	18%(2)	0%(0)	18%(2)	0%(0)	27%(3)	0%(0)	27%(3)

	Навыки на стадии формирования	18%(2)	46%(5)	27%(3)	36%(4)	18%(2)	36%(4)	27%(3)	36%(4)	12%(2)	46%(5)
	Не сформированы навыки	82%(9)	27%(3)	73%(8)	46%(5)	82%(9)	46%(5)	73%(8)	36%(4)	82%(9)	27%(3)
«Капельки» 6-7 лет	Сформированы навыки	0%(0)	63%(7)	0%(0)	63%(8)	0%(0)	70%(9)	0%(0)	30%(4)	0%(0)	63%(8)
	Навыки на стадии формирования	70%(9)	30%(4)	77%(10)	30%(4)	93%(12)	23%(3)	93%(12)	63%(8)	93%(12)	30%(4)
	Не сформированы навыки	30%(4)	7%(1)	23%(3)	7%(1)	7%(1)	7%(1)	7%(1)	7%(1)	7%(1)	7%(1)

В процессе коррекционной работы над речью дошкольников использовались различные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) и методы коррекционного воздействия. Программный материал варьировался в зависимости от уровня речевого и психического развития, индивидуальных особенностей детей группы.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Данные результаты были достигнуты за счёт применения разнообразия эффективных методов и приёмов: познавательных и дидактических игр, тематических словарей с картинками, бесед по сюжетным картинкам для формирования правильной связной речи у детей, игровых упражнений на звукопроизношение, усвоение грамматических категорий речи, на формирование правильной слоговой структуры, на развитие словарного запаса у дошкольников. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия способствуют формированию как всей речи в целом, так и отдельных её компонентов. На подгрупповых занятиях отрабатываются отдельные моменты фронтальных занятий для части детей, на индивидуальных – происходит постановка звука и отработка его произношения.

Для автоматизации звукопроизношения в речи детей, для усвоения грамматических категорий языка в кабинете добавился наглядный иллюстративный материал, который способствует более успешному овладению нормами русского языка.

Рекомендации:

1. Изучить АОП ДО по своей возрастной группе, ответственные: Анисимова Е.В., Балашова М.Г., Устинова Л.М., срок до 15.08.2025;
2. Изучить методики по речевому развитию и использовать в практике, ответственные: Анисимова Е.В., Балашова М.Г., Устинова Л.М., срок до 15.08.2025;
3. Изучить плюсы и минусы коррекционной работы учителя – логопеда Анисимова Е.В., и разработать индивидуальный коррекционный маршрут, ответственный учитель – логопед Балашова М.Г., Устинова Л.М., срок до 20.08.2025;
4. Приобрести новинки методической литературы для детей с тяжёлыми нарушениями речи ответственные: заведующий ДОУ, старший воспитатель, срок до 01.08.2025.

3.5 Анализ готовности детей подготовительной группы к школе.

Цель исследования: определение уровня психического и интеллектуального развития, уровня развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности

Задачи исследования:

- выявить степень сформированности пространственных отношений;
- выявить предрасположенность к овладению навыками письма
- определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма
- выявить сформированность умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности

В исследовании принимали участие 38 детей, 6-7 лет

Условия проведения исследования: групповая форма обследования, индивидуальная беседа по предлагаемым вопросам.

Оценка результатов. Ориентационный тест школьной зрелости Керна. Ййрасека состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям, у него:

3-6 баллов –высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Сводные количественные результаты по результатам психологической диагностики на конец учебного года

Параметры оценки	Не сформирован		На стадии формирования		Сформирован	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Оценка школьной зрелости по группе (функциональная готовность к школе)	2	5%	10	27%	26	68%
Параметры оценивания	Не сформирован		На стадии формирования		Сформирован	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Оценка уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе)	2	5%	10	27%	26	68%

График функциональной готовности к школе

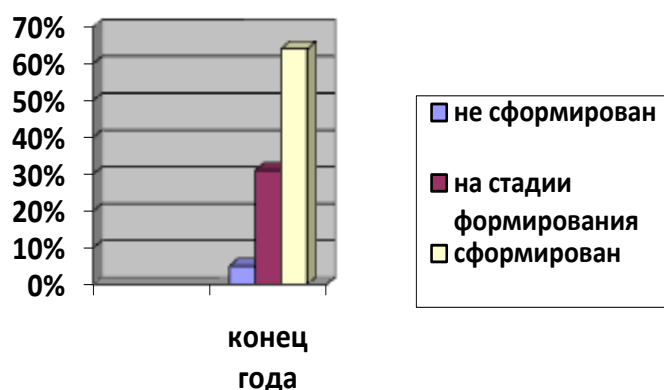
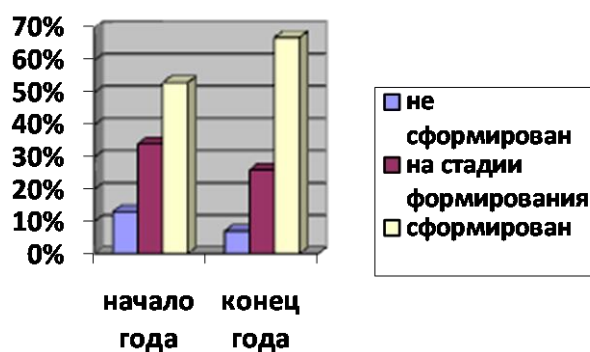


График интеллектуальной готовности к школе



Количественный анализ по результатам диагностики на группу

Учебная мотивация не сформирована(НСФ)		Учебная мотивация сформирована		Мотивация не определена(СФ)		Количественные результаты по группе
Количество детей	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	
12	5%	36	95%	0	0%	

Выводы и рекомендации на конец учебного года

2 ребёнка , 5%	детей имеют недостаточно сформированную функциональную и интеллектуальную готовность к школе и нуждаются в проведении более углубленного обследования.
0,0%	детей интеллектуально готовы к школьному обучению при запаздывающем психомоторном развитии и нуждаются в развитии мелкой моторики рук.
36 детей 95%	детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению.
0,0%	детей функционально готовы к школьному обучению при недостаточном уровне интеллектуального развития и нуждаются в проведении более углубленного обследования.

Для выявления уровня сформированности «внутренней позиции школьника» (ВПШ) и принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса использовалась методика «Беседа о школе Нежновой Т.А. Интерпретационный (аналитический) этап.

Количественный анализ. Баллы начисляют за выборы школ группы «А». Максимальный суммарный балл (СБ) – 5 баллов.

Качественный анализ. В соответствии с количеством полученных баллов, делают вывод об уровне (этапе) становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ) на седьмом году жизни ребенка (по Т. А. Нежновой):

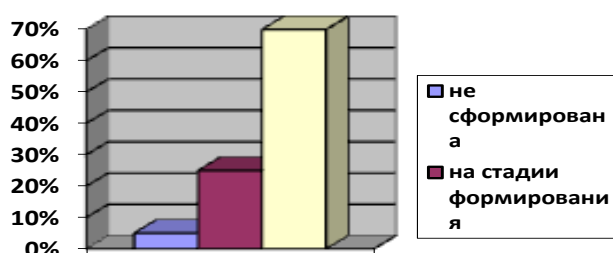
I этап: (0-1 балл): наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап: (2-3 балла): ориентация на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе ребенок выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

III этап: (4-5 баллов): «ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Выводы по результатам диагностики

Диаграмма



Качественный анализ результатов диагностики на группу

5%	Составляют дети, у которых учебная мотивация не сформирована, а преобладающей является игровая дошкольная мотивация.
70%	Составляют дети, у которых сформирована учебная мотивация различных типов.
25%	Составляют дети, у которых в равной степени присутствует как учебная, так и игровая дошкольная мотивация.

Вывод: По результатам мониторинга освоения учебной программы в ДОУ и повторного диагностического исследования готовности к школе детей подготовительной и дошкольников логопедической группы, поступающих в школу, можно сказать, что целенаправленная планомерная работа с детьми педагогов выпускных групп и педагога-психолога привела к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе

Рекомендации:

- Воспитателям: Гулюк Н.С., Хайртдиновой А.А., Ишмаевой Г.З., Кравченко А.В.. изучить положительные и отрицательные моменты работ воспитателей: Якушкиной М.В., Усмановой Я.Р., Юсуповой Е.Б., Цыбиной А.В.. - до августа 2025года.
- Продолжать изучать ФОП и АОП ДО по возрастной категории воспитанников и применять на практике. Срок в до 31.08.25 - воспитатели подготовительной к школе группы.
- Разработать консультации для педагогов ДОУ и родителей выпускников ДОУ по подготовке детей к школе. Срок в течение года – педагог психолог.

3.4 Результаты повышения профессионального мастерства воспитателей

В соответствии с годовым планом работы дошкольного образовательного учреждения и приказом от 30.08.24 г. № 88-О «Об организации и проведении внутренней системы оценки качества образования», проведена процедура оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения. Всего было охвачено 22 педагога, из них 18 воспитателей и 6 узких специалиста.

Цель мониторинга: выявление и оценка уровня владения педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения профессиональными компетенциями для принятия педагогических и управленческих решений по результатам мониторинга. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников ДОУ для обеспечения профессионального роста каждого педагога. При проведении оценки уровня профессиональной компетентности педагогов использовался мониторинг по шести ключевым компетенциям, разработанный В.Д. Шадриковым, А.В. Карповым, П.Г. Демидовой, И.В. Кузнецовой.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- от 4,1 - 5 – высокий уровень
- от 3,1 - 4 – оптимальный уровень
- от 2,1 - 3 – допустимый уровень
- от 1,1 - 2 – критический уровень
- от 0 – 1 – недопустимый уровень

Показатель: Доля педагогов, владеющих высоким уровнем профессиональной компетенции в дошкольном учреждении (4%)

Сроки проведения: 07 апреля - 24 апреля 2025г.

Методы сбора информации: самоанализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения/ анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг показателей: Процедура оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, в соответствии с приказом от 30.08.24 г. № 88-О

«Об организации и проведении внутренней системы оценки качества образования», на основании критериев оценки профессиональной компетентности (индивидуальный протокол ДОУ, средний балл по дошкольной образовательной организации).

В процессе обработки данных самоанализа, проведенного педагогическими работниками (индивидуальный результат педагога) и анализа старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на основании критериев оценки профессиональной компетентности (индивидуальный протокол ДОУ, средний балл по дошкольной образовательной организации), по дошкольному образовательному учреждению были получены следующие результаты:

- Компетентность в области личностных качеств 3.7 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности 3.8 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности 3.9 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности 3.7 (оптимальный уровень)
- Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений 3.6 (оптимальный уровень)

- Компетентность в области организации учебной деятельности 3.8(оптимальный уровень)
- Общий средний уровень профессиональной компетентности по ДОУ:3.8 (оптимальный уровень)
- Анализ сводных данных мониторинга выявил, что в целом, состояние профессиональной компетентности педагогов в целом находится на оптимальном уровне - 20 педагогов (80 %,) на допустимом уровне – 3 педагога (12 %,) и на высоком уровне - 2 педагога (8 %,)

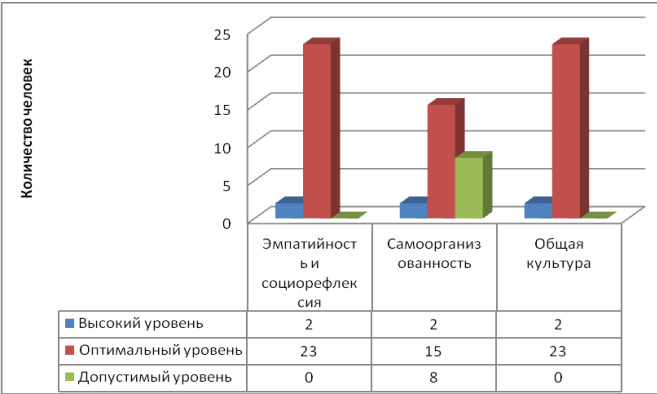
Таблица 1.

Результаты сводного мониторинга

2023 – 2024учебный год	2024 – 2025 учебный год
• высокий уровень- 1 педагогов (5 %) • оптимальный уровень профессионализма – 21 педагогов (95%) • допустимый уровень профессионализма – 0 педагогов (0%) • критический уровень - 0 педагога (0%) • недопустимый уровень - 0 педагогов (0%)	• высокий уровень- 2 педагога (8%) • оптимальный уровень профессионализма - 20 педагога (80%) • допустимый уровень профессионализма –3 педагога (12%) • критический уровень - 0 педагога (0%) • недопустимый уровень - 0 педагогов (0%)

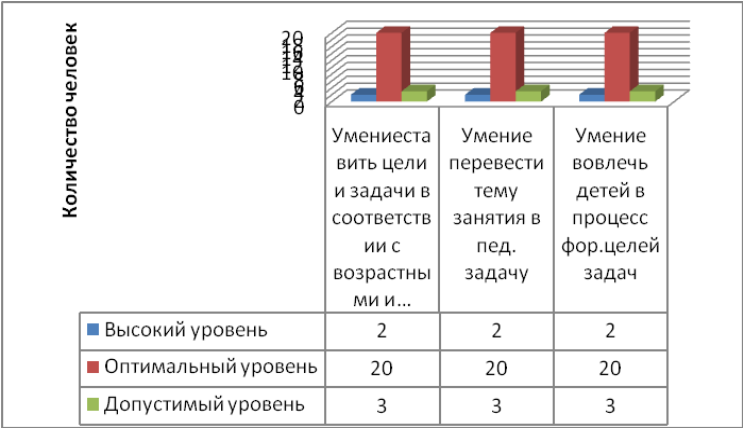
В разрезе каждой компетентности получены следующие показатели:

1. компетентность в области личностных качеств



высокий уровень –2/8%
 оптимальный уровень профессионализма – 20\80%
 допустимый уровень профессионализма – 3/12%
 критический уровень – 0
 недопустимый уровень –0

2.компетентностьв области постановки целей и задач педагогической деятельности



высокий уровень –2 педагога 8%
 оптимальный уровень профессионализма – у 20/80%
 допустимый уровень профессионализма – 3 педагога 12%
 критический уровень –0 % педагогов
 недопустимый уровень –0

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности



высокий уровень – 2 педагога 8%
 оптимальный уровень профессионализма – у 20/80%
 допустимый уровень профессионализма – 3 педагога 12%
 критический уровень – 0 % педагогов
 недопустимый уровень – 0

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

высокий уровень – 2 педагога 8%
 оптимальный уровень профессионализма – у 20/80%
 допустимый уровень профессионализма – 3 педагога 12%
 критический уровень – 0 % педагогов
 недопустимый уровень – 0



5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

высокий уровень – 0/0 %
 оптимальный уровень профессионализма – у 22/88%
 допустимый уровень профессионализма – 3 педагога
 критический уровень – 0 % педагогов
 недопустимый уровень – 0



6. Компетентность в области организации учебной деятельности



высокий уровень – 0 %
 оптимальный уровень профессионализма – у 22 /88%
 допустимый уровень профессионализма – 3 педагога
 критический уровень – 0 % педагогов
 недопустимый уровень – 0

Сильные и слабые стороны уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения

Таблица 1.

Сильные стороны: - доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса - наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по <u>коррекционной работе</u> с детьми; - образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование) - разнообразие деловых и творческих связей с различными учреждениями города и микрорайона (МАО «СОШ №9», ДПК «Буревестник») - увеличение количества педагогов, вовлеченных в ДОУ в инновационную и экспериментальную деятельность федерального уровня (10 педагогов/40%). - создание ППРС с учетом современных требований в условиях реализации ФГОС ДО, ОП и АООП ДО.	Реализация возможностей за счет использования сильных сторон: - сохранить, укрепить и постоянно развивать кадровый потенциал, с целью создания ответственного, высоко производительного коллектива, способного адекватно реагировать на образовательные запросы родителей (законных представителей) дошкольников - увеличение количества педагогов: наставников, членов ТИГ, временных рабочих групп, ориентированных на создание и внедрение в воспитательно-образовательный процесс качественного методического продукта (проекта, методической разработки, дидактического пособия и т.д.);	Рекомендации: - создание оптимальных условий для повышения профессиональных компетенций педагогов; - использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ. - продолжать активно вовлекать педагогов ДОУ в инновационную и экспериментальную деятельность федерального уровня.
Слабые стороны: - недостаток в самоорганизованности и рациональном использовании педагогами рабочего времени; - профессиональные дефициты в постановке и решении педагогических задач, вовлечении детей в процесс формулирования образовательных целей и задач; - Недостаточная подготовка молодых специалистов к работе ДОУ в инновационном режиме	Преодоление слабых сторон для развития возможностей: - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. -	Устранение угроз/рисков: - увеличить эффективность и продуктивность работы педагогов при помощи сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности; - В годовой план работы МАДОУ «Детский сад №20» на 2025-2026 учебный год включить мероприятия по наставничеству.

По итогам оценки профессиональной компетентности педагогических работников имеется необходимость в систематизации и урегулировании: теоретических знаний, методической подготовке, продуктивной деятельности у ряда воспитателей по показателям: знание современных подходов к созданию ППРС с учетом требований ФГОС, ФОП, ФАОП ДО (Хайртдиновой А.А., Цыбиной А.В., Юсуповой Ю.И.). Эти педагоги в ДОУ работают меньше 5 месяцев, поэтому такие результаты.

Дошкольным учреждением, на основе полученных результатов оценки уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями (индивидуальный результат педагога, индивидуальный протокол ДОУ, средний балл по дошкольной образовательной организации), приняты следующие решения:

- совершенствовать систему работы по повышению уровня и роста профессионального мастерства у педагогов допустимого уровня на основе реализации концепции ФОП, ФАОП ДО, профстандарта. (воспитатели Хайртдинова А.А., Цыбина А.В., Юсупова Ю.И.) с учетом их трудностей и запросов;
- систематизировать деятельность по выработке стратегии построения индивидуальных образовательных маршрутов каждого педагога на основе анализа результатов по показателям оценки продуктивной деятельности педагогов, устраняя риски, просчеты, угрозы, намечая перспективы развития;
- продолжать внедрять в образовательный процесс эффективные практики наставничества;
- продолжать создавать условия для успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре ДОУ, для роста профессионального мастерства в условиях инновационной работы.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов помог оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого педагога, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическим коллективом на следующий учебный год, что соответственно и определяет дальнейшую стратегию работы по повышению уровня профессионализма педагогических кадров ДОУ.

Полученные количественные результаты оценки уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями являются основой для принятия педагогических и управленческих решений обеспечения профессионального роста каждого педагога.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год

1. Проанализировать потребность педагогов в КПК и аттестации педагогов на 2025-2026 учебный год.

Май 2025г.

Ответственный: Лёвочкина Л.А., старший воспитатель

3. Организовать работу по включению педагогов в систему развития профессионального мастерства через разработку ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов), участие в цикле городских мероприятий.

Август 2025г.

Ответственный: Лёвочкина Л.А., старший воспитатель

4. В годовой план работы МАДОУ «Детский сад №20» на 2025-2026 учебный год включить мероприятия по наставничеству

Май 2025 г.

Ответственный: Лёвочкина Л.А., старший воспитатель

5. Провести работу по актуализации материалов, находящихся на персональных страницах (сайтах) в сети «Интернет»

Сентябрь 2025г.

Ответственный: Лёвочкина Л.А., старший воспитатель

6. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года

Ответственный: Шакирова Г.Р., заведующий ДОУ.

Главным принципом построения методической работы является системный подход к её построению.

Методическая работа в ДОУ строится по структуре: *прогнозирование*; программирование; планирование; организация; регулирование; контроль; стимулирование; коррекция; анализ.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных: большая часть воспитателей – педагоги с большим стажем и консервативными взглядами, которые уже не очень хочется менять, приходится постоянно заинтересовывать новыми предложениями.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в ДОУ. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы: курсы повышения квалификации; самообразование; педсовет; семинары – практикумы; просмотры открытых мероприятий; деловые игры; обобщение опыта работы (на ГМО, семинарах, в печатных изданиях, оформление творческих отчётов) и др.

Управленческую деятельность руководителя МАДОУ можно считать эффективной, так как она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, налажена обратная связь. Такую обратную связь обеспечивает контроль в различных его формах и методах: систематический, оперативный, фронтальный, итоговый, он же является важнейшим источником информации.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками:

- ☐ здоровье и здоровый образ жизни;
- ☐ воспитание на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- ☐ личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетические, социально-нравственные);
- ☐ готовность обучению в школе;
- ☐ адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Вывод: методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОУ.

Результативность участия воспитанников ДОО в конкурсах за 2024-2025 учебный год

Уровень конкурса	Количество детей				
	Участие	1 место	2 место	3 место	Лауреаты, гран-при и т.д.
Муниципальный	45	16	16	13	0
Региональный	13	5	5	3	0
Всероссийский	3	1	1	1	0
Международный	0	0	0	0	0
Итого	61	22	22	17	0

Результативность участия педагогов в конкурсах и грантах 2024-2025 учебный год.

Уровень конкурса	Количество педагогов			
	1 место	2 место	3 место	Лауреаты, гран-при и т.д.
Муниципальный	10	7	8	0
Региональный	1	1	1	0
Всероссийский	0	0	0	0
Международный	0	0	0	0
Итого	11	8	9	0

Мониторинг качества образования педагогических работников, руководителей ДОО

№	Уровень образования педагогических работников	человек	доля
1.	Всего педагогов, из них:	X	
1.1.	высшее образование	13	52%
	из них, педагогическое	13	52%
1.2.	среднее профессиональное образование	12	48%
	из них, педагогическое	12	48%
1.3.	не имеют образования	0	0
1.4.	получают образование в заочной форме	0	0%
Уровень аттестации педагогических работников			
1.5.	из них, аттестованных	22	88%
1.5.1.	в том числе, имеют высшую категорию	13	52%
1.5.2.	в том числе, имеют первую категорию	9	36%
1.5.3.	без аттестации	3	12%

Динамика в численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года

Наименование курсов	Количество педагогов		
	2022г.	2023г.	2024г.
Участие в городских Мастер-классах	0	0	0
Участие в городских методических объединениях	3	3	3
Участие в городских творческих площадках	0	0	0
Курсы (высшие учебные заведения)	0	0	0
Курсы (ГАОУ СПО СМПК)	1	1	1
Курсы (ИРО РБ)	0	0	0
Курсы (другие)	7	9	9
Курсы по профессиональной переподготовке кадров	3	3	4
Итого	14	16	17

Количество педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность

Наименование	Количество педагогов
Эксперты предметных комиссий	0
ГИА	2
ОГЭ	2
МСОКО (в роли эксперта)	1
МКДО (в роли эксперта)	0
Городские рабочие группы (согласно приказа МКУ «ОО»)	0
Аттестационные комиссии	0
Конкурсы (члены оргкомитета и жюри, согласно приказа МКУ «ОО», МАУДО «ИМЦ»)	3
Итого	8

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Вывод: работа с кадрами осуществляется на оптимальном уровне.

3.5 Взаимодействие с родителями.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводилась активная работа с родителями. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества.

В течение года работал консультативный пункт, в котором родители могли получить интересующую информацию от логопеда, психолога, медицинского работника и т.д. Прошли тематические групповые родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей. В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы. С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

Оценка качества взаимодействия с родителями участниками образовательных отношений за 2024-2025 учебный год.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями). Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Обязательным этапом работы с семьей является анкетирование с целью получения информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения, учет спроса на образовательные услуги с их стороны, как потребителей образовательных услуг.

В анкетировании родителей (участвовало 99 человек, из них 40 родителей (законных представителя), дети которых посещают старшую и подготовительную группы.)

Анализ анкетирования

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
	Количество /% опрошенных родителей	Количество /% опрошенных родителей	Количество /% опрошенных родителей	Количество /% опрошенных родителей
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	41 (41%)	56(56%)	2(2%)	0 (0%)
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	58(58%)	38 (38%)	3 (3%)	0 (0%)
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	58(58%)	39 (39%)	2 (2%)	0 (0%)
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	54 (54%)	42 (42%)	3 (3 %)	0 (0%)
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	53 (53%)	43 (43%)	3 (3%)	0 (0%)
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	57 (57%)	39 (39%)	3 (3%)	0 (0%)
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	57 (57%)	39 (39%)	3 (3%)	0 (0%)
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	53 (53%)	43 (43%)	3 (3%)	0 (0%)
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	40 (40%)	45(45%)	4 (4%)	0 (0%)
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	40 (40%)	45(45%)	4 (4%)	0 (0%)
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка	53 (53%)	43 (43%)	3 (3%)	0 (0%)
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	57 (57%)	39 (39%)	3 (3%)	0 (0%)
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	57 (57%)	39 (39%)	3 (3%)	0 (0%)
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	42 (42%)	45 (45%)	10(10%)	2(2%)
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	56 (56%)	39 (39%)	2 (2%)	2(2%)
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел	53 (53%)	43 (43%)	3 (3%)	0 (0%)

соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	51 (51%)	40(40%)	5 (5%)	3 (3%)
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) –60 родителя</i>	26 (65%)	13 (33%)	1 (2%)	0 (0%)
Взаимодействие с ДОО				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	57 (57%)	39 (39%)	3 (3%)	0 (0%)
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	58 (58%)	38 (38%)	3 (3%)	0 (0%)
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	57 (57%)	39 (39%)	3 (3%)	0 (0%)
ИТОГ	51%	40%	3%	1%
ОБЩИЙ ИТОГ (Уровень удовлетворенности родителей - количество/ процент)	94(94%)			

Вывод: В целом, уровень работы с родителями можно считать на достаточном уровне, но следует отметить, что родители в силу своей занятости не всегда стремятся узнать воспитательный потенциал детского сада, поэтому в следующем году необходимо спланировать больше встреч, ориентированных на знакомство с достижениями участников образовательного процесса и перспективами развития воспитания дошкольников.

3.6. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений за 2024-2025 учебный год

№/п	Вопросы	Результаты
1.5.1	Взаимодействие сотрудников с детьми	
	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	3
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3
1.5.2	Взаимодействие с родителями воспитанников	
	Отсутствие формализма в организации работы с семьей;	3
	Социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы	3
	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия	3
	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО	3
	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей.	3
	Разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, круглый стол, дни открытых дверей и т.д.)	3
	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания	3
	«Открытость» ДОО для родителей	3
	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета и др	3
	Отсутствие конфликтных ситуаций	3
	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы	3
1.5.3	Взаимодействие с социумом	
	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)	2
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	3
	Взаимодействие со школой	3
	Взаимодействие с иными социальными партнерами	3
	Организация сотрудничества	3

Критерии оценки 0 - показатель не представлен; 1- соответствует в меньшей степени, 2- соответствует в большей степени, 3- соответствует в полном объеме.

ДОО имеет свой сайт в Интернете, в контакте, **Instagram** информация которого регулярно обновляется. Родители воспитанников и будущих воспитанников имеют возможность познакомиться с деятельностью учреждения, жизнью детей в детском саду. Для успешного функционирования и развития ДОО взаимодействует с МАОУ «СОШ№9», ДО «Надежда» - детский клуб «Буревестник», дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара и с детской поликлиникой микрорайона Шахтау. Благодаря совместной

деятельности ДОУ с социумом для наших детей были проведены различные праздники, мероприятия, театрализованные представления, экскурсии, выставки. В этом учебном году:

- совместно со школой провели «Посвящение в первоклассники», «Новогодняя сказка», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Прощание с азбукой», «Весёлые старты»
- совместно с детским клуб «Буревестник» проведены: Новый год, Масленица и т.д.

Взаимодействие с социумом дает возможность разнообразить жизнь детей в детском саду, позволяет расширить и обогатить кругозор детей, создать единое образовательное пространство, направленное на воспитание будущего поколения.

3.7 Результативность работы инновационных площадок в ДОУ

- по апробированию программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк»;
- внедрение оздоровительно- воспитательной технологии «Здоровый дошкольник в условиях ФОП ДО» с 01.08.2022 года на базе МАДОУ «Детский сад №20» пролагированна пилотная площадка по апробированию программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк».



Развернутая аналитическая справка смотри по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/i/m-oXPbWqSqmuVQ>

С февраля 2024 года наш детский сад является Инновационной площадкой по теме «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО.

В связи с этим перед нашим коллективом встала задача подготовить дошкольную организацию к внедрению и реализации данной программы. Анализ кадрового потенциала показал, что педагоги нашего учреждения готовы для внедрения инноваций.

Кадровое обеспечение инновационной площадки

ФИО педагога	должность	категория
Лёвочкина Л.А.	старший воспитатель	Высшая категория
Ложкина Л.А.	воспитатель	Первая категория
Макрушина А.А.	Музыкальный руководитель	Высшая категория
Педагог-психолог	Педагог- психолог	Высшая категория
Харченко С.П.	Инструктор по ф\к	первая категория
Харисова Н.А.	Воспитатель	Высшая категория
Латинова А.Х.	Воспитатель	Высшая категория
Устинова Л.М.	Учитель-логопед	Высшая категория

В первую очередь педагоги были ознакомлены с содержанием оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО, определена возрастная группа, в которых будет проходить полная апробация средняя -(старшая группа) данной программы, состав творческой группы для внедрения и реализации оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО, в которую вошли заведующий, старший воспитатель, педагоги ДО. Затем был разработан план по внедрению и реализации оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО в детском саду. На собрании родителей была представлена презентация по ознакомлению с оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО. В конце собрания проведено анкетирования родителей, где было выявлено, что данная работа их заинтересовала. Старшей м/с ДОУ был проведён анализ заболеваемости.

Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности медицинским персоналом. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой. Медицинский блок в ДОУ включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В дошкольном учреждении существует комплексная система медицинского обслуживания, базирующаяся на учете ведущих факторов здоровья.

Основные звенья этой системы:

- организация и проведение мониторинга состояния здоровья детей в ДОУ;
- плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми;
- оптимизация режима питания детей в ДОУ;

- оптимизация двигательного режима детей;
- оптимизация режима закаливания детей в ДОУ путем совершенствования системы и методов закаливающих воздействий.

Плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми включает в себя:

- осмотр детей специалистами- диспансеризация (лор, хирург, ортопед, окулист, невропатолог, стоматолог, логопед); лабораторные обследования групп старших и подготовительных;
- обследование всех детей на энтеробиоз и яйца-глист,
- антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья;
- профилактические прививки и R-Манту по прививочному календарю;
- профилактические прививки против гриппа.

Анализ по группам здоровья средней группы

Анализ по группам здоровья		
I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
8	16	2

Анализ здоровья воспитанников (динамика)

Болезни	Май 2025 г.
Списочный состав	26
ОРЗ, острый фарингит	4
ОРВИ	1
Бронхит	0
Травмы	0
Ветряная оспа	0
Кишечные заболевания	0
Пневмония	0
Ангина	0
Отит	0
Конъюнктивит	1
Скарлатина	0

Достижению такой положительной динамики способствовал комплексный подход к решению задачи по снижению заболеваемости, реализация эффективной системы работы по профилактике и снижению заболеваемости детей с использованием современных методов профилактики и оздоровления, высокий уровень компетентности большинства педагогов, умение на практике применить адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления и их заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы.

Вывод: Уровень заболеваемости детей средней группы в 2024-2025 учебном году не увеличился. Анализ физкультурно-оздоровительной работы позволил педагогическому коллективу совместно со старшей медсестрой, выявить причины заболеваемости детей и возможности их устранения (пересмотрены мероприятия, направленные на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия, активизирована работа с родителями).

Перспектива: внедрение современных эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- Проведение закаливающих мероприятий;
- Организация рационального питания;
- Диагностика физического развития и состояния детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- Детским клубом «Буревестник».

Выводы и рекомендации: начать внедрять оздоровительно-воспитательную технологию «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО

Средства контроля

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с ОП ДО.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
6. Игровые технологии.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

- 3 - сформировано;
- 2 - на стадии формирования;
- 1 - не сформировано.

Диагностика по усвоению программного материала за 2024-2025 учебный год проводилась с воспитанниками в количестве 26 детей.

Обследование проводилось по образовательной области «Физическое развитие»

Результаты педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет в 5-и видах деятельности детей за 2024-2025 учебный год средняя группа

Группа	Система оценок мониторинга	двигательная инициатива	
		Дети	%
Средняя группа	Не сформировано	4	15%
	На стадии формирования	13	50%
	Сформировано	9	35%

Результаты усвоение детьми ОП ДО по образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Система оценок мониторинга	Физическое развитие	
		Дети	%
Средняя группа	Сформировано	9	35%
	На стадии формирования	13	50%
	Не сформировано	4	15%

Рекомендации:

1. Разработать систему мероприятий в соответствии с основными принципами оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» и требованиями ФОП ДО (творческая группа ДОУ, до сентября 2025г.);
2. Разработать систему взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников в вопросах оздоровления в семье (творческая группа ДОУ, до сентября 2025г.);
3. Ознакомить с методическими рекомендациями по реализации оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО (старший воспитатель, до октября 2025г.).

3.8 Анализ реализации дополнительного образования детей.

В 2024-2025 учебном году в ДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги, где задействовано 96 детей (60%) из 161 ребёнка и сумма дохода составляет 862908,00 копеек.

3 услуги социально – педагогической направленности:

- Обучение чтению – 25 детей (5 групп);
- Подготовка к школе. Математика и логика – 25 детей(5 групп);
- Развивашки – 20 детей(4 группы);

Индивидуальные занятия с узкими специалистами (учителем- логопедом, учителем-дефектологом и педагогом -психологом) - 160 занятий.

3 услуга художественно – эстетической направленности:

- Обучение рисованию -31 ребёнок(6групп);
- Театральная студия – 16 детей(3 группы);
- Танцевальная студия – 6 детей(1группа).

Также по договору, бесплатно детей 5-6 лет обучают лепке из глины преподаватели из ДПК «Буревестник»- 15 детей(1 группа).

3.9 Анализ административно-хозяйственной деятельности, состояния материально-технической базы.

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений программы развития в которой определены перспективы развития материально технической базы. Анализ административно-хозяйственной работы показал, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. В течение 2024-2025 учебного года в дошкольном учреждении были проведены следующие виды работ:

В течение года приобреталась детская мебель, игры, спортивное оборудование и т.д. Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной 11 документации по инвентарному учету, списанию

материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

3.10 Анализ качества материально-технических условий МАДОУ «Детский сад № 20» за 2024-2025 учебный год

№ /п	Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:	Результаты
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	3
	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;	3
	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;	2
	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.	2
	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	2
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;	0
	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности;	3
	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);	2
	Наличие автоматической пожарной сигнализации;	3
	Наличие декларации пожарной безопасности;	2
	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;	3
	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;	3
	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;	2
	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;	3
	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;	3
	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований ПБ ДОУ;	3
	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;	3
	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;	3
	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;	3
	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;	3
	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.	
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования	3
4	Материальные средств обучения и воспитания:	
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);	2
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.)	2
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);	2
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные)	2
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);	2
	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.)	2
	Наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);	2
	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).	2
5	Наличие технических средств: телевизор, аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный и т.д.	2
6	Наличие специальных условий для детей имеющих нарушения речи	2
7	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2
	Материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО и АОП ДОУ;	3
	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ	3
	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников	3
	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов	2
	Наличие электронных образовательных ресурсов	2

	Наличие детской художественной литературы	2
	Помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;	2
	Учитываются индивидуальные особенности воспитанников;	2
	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.	2
8	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.);	2
	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	3
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	3
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	3
	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников;	3
9	Информационное обеспечение:	3

Критерии оценки : 0 - показатель не представлен; 1- соответствует в меньшей степени; 2- соответствует в большей степени; 3- соответствует в полном объеме

Вывод: Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечение образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Общий вывод: Результаты деятельности ДОУ в 2024– 2025 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Значительно повысилась методическая активность педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, но отсутствует результативность. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса. Однако следует продолжать уделять пристальное внимание художественно –эстетическому и физическому развитию.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДООУ, на анализ конечных результатов прошедшего 2024-2025 учебного года, мы ставим перед собой на 2025-2026 учебный год следующие годовые задачи:

Городская единая методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания».

Основные задачи года

1. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья и двигательной активности детей в совместной деятельности через внедрение оздоровительно - воспитательной технологии «Здоровый дошкольник в условиях ФОП ДО».
2. Акцентировать работу педагогов на развитие познавательных способностей, интереса детей дошкольного возраста к окружающему миру, приобщению к историческому прошлому малой Родины, родной страны в совместной деятельности через парциальную программу «Город на Стерле»

<u>I.Оснащение групп</u> Цель: Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования • Продолжать оформлять образовательное пространство в группе в соответствии санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО • Обновление групп игровым оборудованием, пособиями, дидактическим материалом. • Продолжать приобретать разнообразные игры: настольно – печатные, дидактические, развивающие, обучающие, игр открытого пространства. • Обновлять информационные уголки для родителей. • Составление и обновление паспорта группы в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО и АОП ДО. • Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материала для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения <u>Оснащение методического кабинета</u> <u>Цель:</u> помощь педагогам ДОУ в организации и проведение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. • Оснащение методического кабинета учебно-методическим материалом в соответствии ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО. • Оснащение методического кабинета пособиями и оборудованием ФГОС по дошкольному образованию , ОП ДО и АОП ДО; • Продолжение оснащения библиотеки для детей и педагогов по образовательным областям согласно ФОП ДО и ФАОП ДО. <u>II. Организационно - педагогическая деятельность</u> <u>Цель:</u> Повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения инновационных технологий и внедрения ФГОС по дошкольному воспитанию и ФОП ДО к структуре основной образовательной программы ДОУ <u>Педсовет №1.</u> Информационно – установочный. На тему: «Стратегия развития - образовательной работы в МАДОУ «Детский сад №20» на 2025-2026 учебный год с учетом ФГОС, ФОП ДО и ФАПО ДО» Форма: Конференция <u>Цель:</u> оценка состояния готовности к учебно-воспитательной работе. • Выполнение решений предыдущего педсовета • Подведение итогов работы за летне-оздоровительный период 2025 года. • Анализ готовности к новому учебному году. • Ознакомление с изменениями ОП ДО • Ознакомление и утверждение годового плана работы ДОУ на 2025-2026 учебный год. • Ознакомление с документацией на 2025-2026 учебный год:	В течение года В течение года В течение года VIII В течение года В течение года В течение года В течение года VIII	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ Педагоги ДОУ Педагоги ДОУ Педагоги ДОУ Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ Старший воспитатель, Заведующий ДОУ Старший воспитатель, Старший воспитатель Старший воспитатель
--	--	--

дошкольного возраста». 4. Практические рекомендации педагогам по развитию речевой активности у детей раннего дошкольного возраста. 5. Решение медико-педсовета.		Педагог-психолог Старший воспитатель
<u>Семинар - практикум</u> 1. «Обучение родному языку в дошкольном учреждении: проблемы и решения». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по обучению родному языку в дошкольном учреждении. 2. «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности». Цель: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 3.«Компетентность педагога в сфере общения с родителями» Цель: повышение уровня профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников	IX XII II	Юсупова Ю.И. Старший воспитатель Педагог-психолог
<u>Консультации для воспитателей</u> - по заявкам - персональные - подгрупповые • «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе работы ДОУ, согласно ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ТНР. • Изобразительная и конструктивная деятельность в художественно- эстетическом развитии детей дошкольного воспитания в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ТНР. • «Организация самостоятельной познавательной деятельности детей на занятиях и вне них». • «Организация совместной деятельности взрослого и детей по образовательной области «Речевое развитие», согласно ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ТНР.	IX X XI I	Старший воспитатель Педагог-психолог Хайретдинова А.А. Юсупова Ю.И. Устинова Л.М.
<u>III Психолого-педагогические часы</u> По плану педагога - психолога	В течение года	Педагог-психолог
<u>IV Работа с кадрами</u> Участие в мероприятиях, в конкурсах различного значения <u>Работа с аттестующими воспитателями</u> Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования. Изучение нормативно – правовых документов. Самоанализ педагогической деятельности. Консультации по оформлению аттестационных материалов. Помощь в составлении конспектов аттестационных занятий. Выступление на педсоветах, семинарах и так далее.	IX - VI	Старший воспитатель
<u>Организация и проведение месячников:</u> «Пожарной безопасности»	В	Ответственные по

посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ. 13. Дальнейшее внедрение ИКТ в образовательном процессе. 14. Разработка проекта Программы развития ДОУ <u>VII Работа с детьми</u> «Путешествие в страну Знаний» (праздник умных дошкольников) Осенний бал; Новогодний карнавал; Мамин день; Масленица; «Защищать страну пойдем, как мы только подрастём» (праздник, посвящённый дню защитников Отечества) Фестиваль детского творчества «Созвездие» среди дошкольников ДОУ Участие дошкольников в республиканском фестивале любительских театральных коллективов. «До свиданья, детский сад» (выпускной бал) Праздники, развлечения, досуги и т.д. Галерея детского творчества Тематические выставки рисунков и детских работ к календарным праздникам, по сезонам года	В течение года согласно календарному плану воспитательной работы	Музыкальный руководитель
<u>VII. Смотры, выставки, конкурсы, по плану МКУ ОО и МАДОУ «Детский сад №20»</u> Их цель - повысить мотивацию и заставить педагогов, детей и их родителей мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием Конкурсы для детей • Конкурс проектных работ для детей 5-7 лет «Юный исследователь» . • Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы – гагаринцы!». • Конкурс по лего –конструированию «Юный конструктор» . • Эвристическая олимпиада среди воспитанников. • Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни-2026» . • Всероссийская образовательная акция «Неделя детской и юношеской книги» . • Фестиваль детского творчества «Созвездие» среди воспитанников ДОУ. • Конкурс «Здравствуй, здравствуй сказка!» . • Конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр». • Возложение цветов, в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне.	III I- III III II II IV IV IV IV V	ТИГ ДОУ Педагоги ДОУ
Конкурсы для педагогов • Профессиональный конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации – 2025г». • Конкурс методических и учебных разработок ДОУ. • Конкурс «Лучший наставник в ДОУ» . <u>Смотры:</u> • Смотр – конкурс зимних участков ДОУ	XII VIII I	Педагоги ДОУ ТИГ ДОУ

- Смотр-конкурс эколого- развивающей среды на летних участках ДОУ. - Конкурс игр и пособий по укреплению физического здоровья и двигательной активности детей - Смотр – конкурс центров по образовательной области «Познавательное развитие» в группах ДОУ VIII. Система внутреннего мониторинга Цель: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ Тематическое изучение на тему: «Формирование основ нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» Цель: определить уровень эффективности воспитательно – образовательной работы по формированию основ нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО. Предупредительное изучение Цель: предупреждение возможных ошибок в работе педагогов, устранение незначительных сбоев, регуляция деятельности отдельных педагогов и всего их коллектива с помощью рекомендаций, советов, разъяснений, инструктажей. - Соблюдение ТБ, правил пожарной безопасности, «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», правил охраны труда на рабочем месте. - Соблюдение ТБ, ОБЖ, ПДД, «Инструктаж по предупреждения детского дорожного травматизма». - Соблюдение режима дня. Организация прогулок. - Соблюдение и охрана прав ребёнка в семье и в ДОУ. - Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация закаливающих процедур. - Организация работы с детьми разного уровня развития, индивидуально – дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей. - Создание условий для самостоятельной игровой деятельности во вторую половину дня. - Формирование культурно – гигиенических навыков. - Соблюдение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», правил ТБ и охраны труда. 3. Оперативное изучение: «Готовность групп к новому учебному году». «Качество организации адаптационного процесса в группах раннего возраста». «Создание условий для детей дошкольного возраста по организации двигательного режима в ДОУ в течение дня» «Качество организации ППРС в группах раннего возраста». - Качество создания условий по реализации образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» с учётом ОП ДО и АОП ДО для детей ТНР. - Эффективность воспитательно - образовательной работы по развитию речи и речевого общения детей согласно ФОП ДО и АОП ДО для детей ТНР.	VIII XI III II В течение года IX X XI XII XI I	Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ Старший воспитатель
--	--	--

7. Качество создания условий по реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учётом ОП ДО и АОП ДО для детей ТНР. 8. «Качество создания условий по сохранению и укреплению здоровья в группах раннего дошкольного возраста» 9. Качество создания условий по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» с учётом ОП ДО и АОП ДО для детей ТНР. 10. «Качество создания условий по образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» для детей раннего дошкольного возраста». 4. Фронтальное изучение: Тема: «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе». Цель: Определить степень готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. 5. ВСОКО • <u>Медико-педагогическое изучение</u> Цель: контроль за организацией правильной нагрузки и за выполнением санитарных норм и правил физкультурных занятий. <u>Диагностическая работа</u> • <u>С детьми.</u> Цель: выявление степени соответствия промежуточных и итоговых результатов по освоению детьми программного материала по образовательным областям и педагогическая диагностика развития детей 3 -7 лет в 5-и видах деятельности детей Диагностика профкомпетентности педагогических работников ДОУ Цель: исследования и выявление динамики профессионального роста <u>XI Взаимодействие с семьёй</u> Цель: - Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. - Объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей. - Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки. - Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. - Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях. 1. Консультативная помощь: 1. По заявке родителей; 2. Проблемная; 3. Оперативная. - Комплексное психолого-социальное обследование семей вновь прибывших детей.	II III IV IV IV В течение года I, V IV В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, старшая м\с Педагоги ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
--	--	--

2.Родительское собрание • Общее родительское собрание Организационное. «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения». Собрание • для групп раннего дошкольного возраста на тему: "Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения" Цель: содействие проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребёнка к условиям детского сада и их готовность к эмоциональной поддержке малыша в этот период. Задачи: Познакомить родителей друг с другом; Дать знания о проблеме и вариантах адаптации к условиям детского сада; Раскрыть роль семьи в решении данной проблемы. • для подготовительной к школе группы « Скоро в школу» с приглашением учителя Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей. Задачи: 1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. 2. Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка. 3. Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности. Групповые родительские собрания Цель: объединение усилий родителей (законных представителей) детей и воспитателей групп для создания оптимальных условий образования, воспитания, оздоровления, развития и воспитания дошкольников. 3.Исследования семей для выявления: -образовательного уровня, социального и материального положения; - потребностей на образовательные услуги для детей. 4.Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями 5. День открытых дверей для родителей/законных представителей по задачам года. 6. Знакомство родителей (законных представителей) с Проектом Программы просвещение родителей. <u>IX. Взаимодействие со школой</u> (план прилагается) <u>Задачи:</u> • Осуществить преемственность в использовании	IX	Заведующий ДОУ
	X	Педагоги групп раннего дошкольного возраста
В течение года В течение года В течение года В течение года	 	Воспитатели подготовительной группы Педагоги ДОУ Педагоги ДОУ Педагог-психолог Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы

методов обучения на занятиях в детском саду и школе, проследить моменты, активизирующие познавательную и мыслительную деятельность детей, учитывая индивидуальный подход к личности ребенка - Разнообразить формы работы с педагогами школы и детского сада, учесть наиболее интересные и проблемные формы обучения для дальнейшего сотрудничества. Цели: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс. Х. Административно – хозяйственная деятельность Цель: укрепление материально – хозяйственной базы ДОУ; создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста; оснастить современными тренажёрами спортивную площадку ДОУ. Производственные совещания «Трудовая дисциплина – залог успеха в работе с детьми» - создание благоприятного климата в коллективе; настроить коллектив на выполнение задач по повышению качества обучения, воспитания детей - Инструктаж по ТБ: подготовка и проведение экскурсий, о работе с детьми в группе и на участке - Должностные инструкции - Инструктажи по сезонам - Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. - Анализ выполнения и корректировка ПФХД Профсоюзные собрания. - По коллективному договору - Отчет по работе ППО Оперативные совещания. - С помощниками воспитателя «Соблюдение санитарных норм и правил при мытье, генеральной уборке, проветривании» - О здоровье детей и правильном питании - Подготовка к отопительному сезону (утепление, промывка) XI. Работа по приоритетному направлению - Пополнение и обновление музея «Лента времени» - Продолжать пополнять и обновлять ППС в группах и холлы ДОУ играми открытого пространства по нравственно-патриотическому развитию. - Согласно ОП ДО проводить мероприятия с дошкольниками нравственно- патриотического характера. - В работе с родителями использовать разнообразные формы и методы.	В течение года В течение года В течение года В течение года	Заведующий ДОУ, заведующий ХЧ Председатель ППО Заведующий ДОУ, Заведующий ХЧ, старшая м\с Педагоги ДОУ
--	---	--

